

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMP NEGERI 2 KUPANG**

SKRIPSI



OLEH

GETREDA A. BUITBESI
131 15 123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMP NEGERI 2 KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada panitia ujian skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika**

Getreda A. Buitbesi

131 15 123

**Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandira
Kupang
2019**

LEMBAR ORISANILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Getreda Apricorins. Buitbesi
No. Registrasi : 13115123
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan *judul* :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NGERI 2 KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri, apa bila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

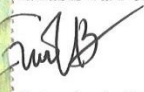
Kupang, juni 2019

Disahkan/Diketahui


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 081803640



Mahasiswa/Pendidik


Getreda A. Buitbesi

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan para Dewan Penguji pada tanggal 21 Juni 2019 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 081808640

Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0829089001

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN : 08026115501

Anggota/Penguji I

Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 081808640

Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Dhinikus Talok, MA.
NIDN : 0812016001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat, rahmat dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model pembelajaran *Treffinger* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kupang “ tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Sehingga pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Pater Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan selalu memotivasi serta memberi arahan kepada penulis selama masa penyusunan skripsi.
4. Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga dengan penuh kesabaran selalu mendidik, memberikan motivasi serta arahan selama masa penyusunan skripsi.
5. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik angkatan 2015 yang telah membimbing dan menasehati serta membantu penulis selama masa studi.

6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pegawai tata usaha yang telah membantu, mendidik serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa studi.
7. SMP Negeri 2 Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian khususnya kelas VIIC.
8. Keluarga besar Buitbesi dan Pong, kedua Orang tua dan saudara/i tercinta yang selalu member dukungan, motivasi dan mendoakan untuk keberhasilan penulis.
9. Teman terdekat Maria O Bria, Yunancy G. Benu dan Yulianti F. Koli, dan seluruh teman-teman prodi pendidikan matematika yang memberikan dukungan demi kelancaran skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 yang bersama-sama saling mendukung dan memberikan motivasi.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan bagi penulis sampai pada penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik isi maupun susunannya, sehingga penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun. Akhir kata, kiranya skripsi ini dapat memberi manfaat yang berarti bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Kupang, 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2 KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model Pembelajaran *Treffingere* terhadap presatasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan Himpunan kelas VII SMP Negeri2 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VII C yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dengan jumlah siswa 32 orang.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu penelitian pre-eksperimen dengan desain yang digunakan *one-grup pretest-posttest desain*. Dalam desain ini terdapat suatu kelompok yang diberikan *pretest*, sebelum perlakuan. Setelah diberikan perlakuan selanjutnya akan diberikan *posttest*. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan hasil sebelum perlakuan dengan hasil setelah perlakuan.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *pretest* dan *posttest* dari kelas sampel. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat menggunakan data nilai *pretest* dan *posttest* untuk melihat distribusi dari masing-masing tes. Dari hasil analisis data nilai *pretest* diperoleh $Asymp.Sig.(2-Tailed) = 0,103 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,142 \leq D_{tabel} = 0,242$ maka H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal. Dari hasil analisis data nilai *posttest* diperoleh nilai $Asymp.Sig.(2-Tailed) = 0,200 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,098 < 0,242 = D_{tabel}$. maka terima H_0 yang berarti data berdistribusi normal. Selanjutnya menghitung perbedaan nilai rata-rata *posttest* dan *pretest* untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan *paired sample t-test*. Setelah data dianalisis diperoleh nilai $Sig.(2-Tailed) = 0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 12,104 > 2,039 = t_{tabel}$ maka terima H_a dan tolak H_0 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *treffinger* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *treffinger* pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang diajarkan.

Kata kunci : model pembelajaran *Treffinger*, prestasi belajar matematika

ABSTRACT

THE EFFECT OF TREFFINGER LEARNING MODEL ON MATHEMATICAL LEARNING ACHIEVEMENTS OF STUDENT IN KUPANG 2 STATE SMP

Abstract This study aims to determine whether there is the effect of the Treffingere Learning model on the presupposition of students' mathematics learning on the subject of the Class VII Association of Kupang State Junior High School 2018/2019. The sample of this study was students of class VII C who wer taught to use the *Treffinger* Learning model with 32 students.

The type of research used by researchers is pre-experimental research with the design used by one-group desaign pretest-posttest. In this design there is a group that is given a pretest, before treatment (treatment). After beinggiven treatment, posttest will be given. Thus the results of treatment can be known more accurately, because it can compare the results before treatment with the results after treatment.

The data used in this study were the pretest and posttest of the sample class. The data obtained were analyzed using the SPSS version 22 program. Before testing the hypothesis, a prerequisite test was carried out using pretest and posttest values to see the distribution of each test. From the results of the analysis of the pretest value data obtained by Asymp. Sig (2-Tailed) = 0.103 > 0.05 and $D_{count} = 0.142 \leq D_{table} = 0.242$ then H_0 is accepted which means the data are normal debris. From the results of the posttest value data analysis, the Asymp. Sig value (2-Tailed) = 0.200 > 0.05 and $D_{count} = 0.098 < 0.242 = D_{tabel}$. Thenaccept H_0 which means the data is normally distributed. Furthermore, calculating the difference in the average value of the posttest and pretest to test the hypothesis using a paired sample t-test. After the data is analyzed, the value of Sig (2-Tailed) = 0,000 < 0,05 and $t_{count} = 12,104 > 2,039 = t_{table}$, then accept H_a and reject H_0 .

The results of this study indicate that the Treffinger learning model effects student achievement in mathematics learning. Therefore, the authors suggest that teachers use the Treffinger learning model on learning in the classroom according to the material being taught.

Keywords: Treffinger learning model, mathematics learning achievement

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
COVER DALAM	ii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar.....	7
B. Prestasi Belajar Matematika.....	8
C. Model Pembelajaran.....	9
D. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	13
E. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Variabel Penelitian	19

D. Populasi dan Sampel.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20
F. Teknik Analisis Data	23
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Data	29
B. Pembahasan	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Eksperimen <i>one – group pretest – posttest design</i>
Tabel 3.2	Kriteria Capaian Indikator Pelaksanaa Pembelajaran
Tabel 3.3	Kriteria Realibitas
Tabel 3.4	Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar
Tabel 4.1	Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran
Tabel 4.2	Capaian Indikator Prestasi Belajar

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Validasi Tes

Gambar 4.1 Diagram Analisis Capaian Indikator (CI%) Pelaksanaan Pembelajaran

Gambar 4.2 Diagram Analisis Capaian Indikator (CI%) Butir Soal *Posttest*