

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penyajian data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing*, pokok bahasan Pemfaktoran Aljabar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 tergolong baik.
2. Pemecahan masalah matematika melalui model pembelajaran *Problem Posing*, pokok bahasan Pemfaktoran Aljabar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 tercapai dengan predikat baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penuli smenyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Problem Posing* dapat dijadikan sebagai suatu alternative dalam proses pembelajaran sehingga dapat memacu keingintahuan siswa dalam belajar matematika.
2. Pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Posing* membutuhkan waktu yang relatif lama, sehingga penggunaan alokasi waktu harus benar – benar diatur secara baik agar pelaksaaan pembelajaran di kelas dapat berjalan efektif.

3. Bagisiswa/siswi, dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Posing* diharapkan siswa/I harus bisa meningkatkan keingintahuan dalam mencari pemecahan masalah matematika dari setiap soal, serta rasa percaya diri dalam belajar, dan lebih bersemangat serta lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun ,dkk., 2015 *Pendidikan Dasar*. Jakarta
- Amri, Sofan 2013. *Perkembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Prestsi Pustaja
- Anas Sudijono, 2006 *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta.
- Arifin, 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakanya
- Arikunto, S. 2006 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2009 *Dasar – dasar Evaluasi Pendekatan*. Jakarta: Bumi Aksana
- Arikunto, S. 2010 *Prosedur Penelitian Suatu PendekTn Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas, 2009 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas
- Hamduh dan Agustina, 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di SD*. Jurnal Penelitian Vol. 12 No. 1 April 2011
- Huda Miftahul, 2013. *Model – model Pengajaran dan Pembelajaran Isu – isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Jerome, B. *teori belajar menurut Jerome bruner*
<http://tujuhkoto.wordpress.com/2010/06/21//> (14 Maret 2018)
- Kemendikbud, 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Kementrian Pendidikan dan kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar. Jakarta
- Komara, E. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Mohamad Surya, 2011. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Bhakti Widya
- Purwanto, 2007. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridwan, 2007. *Skala Pengukuran Variabel – Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifulfahmi, 2009. *Pembelajaran problem posing*. [Online]. Tersedia : <http://syarifulfahmi.blogspot.com/2009/09/pembelajaran-problem-posing.html>. (20 Februari 2018)
- suyitno, Amin san Hardi Suyitno. 2015 Learning Therapy For Students In Mathematics Communication Correctly Based-On Application Of Newman Procedure (A Case Of Indonesian Student). *International Journal Of Education And Research*.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Ar Ruzz Media. Yogyakarta
- Usniati, M. 2011 *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah*. Skrikpsi Jurusan Matematika Uin Syarif Hidayatulloh.