

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TIME TOKEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMPN I KUPANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OKTOVIANA NOVITA BALAKLAU

131 14 127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Oktoviana Novita Bala Klau (13114127) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Ketua/Pembimbing I

Aloysius J. Fernandez, S. Si, M.Si
NIDN : 081506601

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Anggota/Penguji I

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN : 0826115501

Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Dimpatus Talok, MA
NIDN : 0812016001

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Oktoviana Novita Bala Klau

No. Registrasi : 131 14 127

Fak/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TIME TOKEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMPN 1 KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari
ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 2018
Mahasiswa/Pemilik



Oktoviana Novita Bala Klau

MOTTO

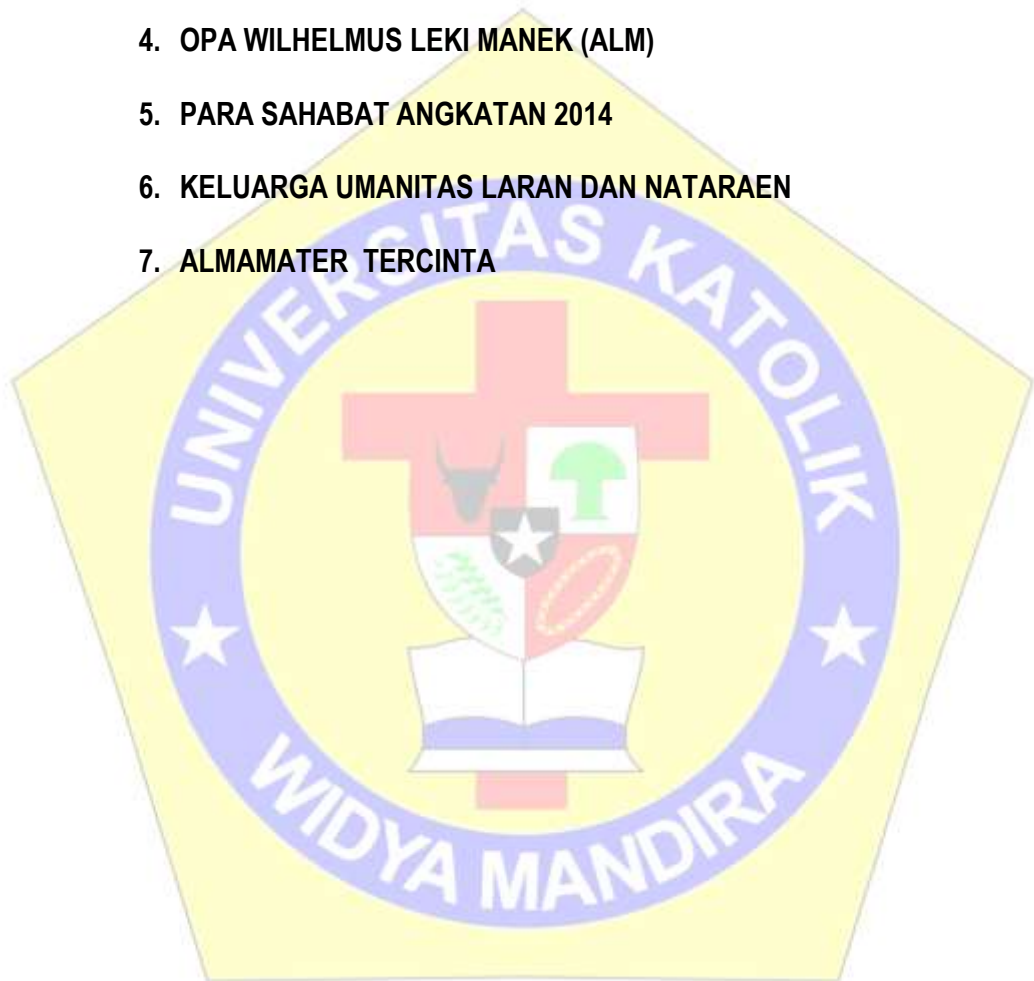
SEGALANYA DIJADIKAN OLEH DIA



PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK

1. BAPAK ISAK YOS KLAU DAN MAMA BLANDINA HOAR (ALMH)
2. KAKAK LIUS, KAKAK SIUS DAN KAKA FANUS
3. ADIK TERSAYANG DENI KLAU
4. OPA WILHELMUS LEKI MANEK (ALM)
5. PARA SAHABAT ANGKATAN 2014
6. KELUARGA UMANITAS LARAN DAN NATARAEN
7. ALMAMATER TERCINTA



KATA PENGANTAR

PujidansyukurdipanjatkankehadiratTuhan Yang MahaEsa, karenaatasberkatdanrahmat-Nya sehinggapenulisdapatmenyelesaikanskripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPN I KUPANG”**.

Penulismenyadaribahwadalampenyelesaianskripsiinibanyakmengalamikesulitan dan hambatan.

Namunberkatbantuan danpikiransertadukungandariberbagaipihak, makaskripsiinidapatterselesaikan. Olehkarenaitu, padakesempataninipenulismenyampaikanterimakasihkepada:

1. P Dr.Philipus Tule, SVD selaku pimpinan Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang menjadipenanggungjawabkeseluruhandari proses perkuliahanpenulis.
2. Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telahmemberikanijinkepadapenulisuntukmelakukanpenelitian.
3. Dr.AgapitusH.Kaluge,M.PdselakuKetua Program Studi Pendidikan Matematikayang telah member kesempatanbagipenulisuntukmelakukanpenelitian.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pdselakudosenpembimbing I yangtelah meluangkan waktu, pikiran, mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing II yang selalu memberi bimbingan, masukan, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis selama perkuliahan.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UNWIRA Kupang yang telah member ilmu dan pengalamannya.
8. Yuliana M.A. Manalor selaku Plt kepala sekolah SMPN I Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak ibu guru SMPN I Kupang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Siswa siswi kelas VIII I SMPN I Kupang yang telah mengambil bagian demi kelancaran penelitian.
11. Kedua orang tua bapak Isak Yos Klau dan mama Blandina Hoar (Almh) yang telah mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak Yulius Fernandes Klau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kakak Fr. Jonifasius Rabu Klau yang telah mendukung penulis baik secara materi maupun moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kakak Stefanus Nahak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Kakak Ivon dan Kakak Iren yang selalu memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

16. Adik Adrianus Deni Klau yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Nenek te yang telah memotivasi dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Nenek ti'i yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Opa Wilhelmus Leki Manek(Alm) yang telah mambantu penulis dari awal kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
20. Mama Lalan yang selalu memberi dukungan dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
21. Bapak Benediktus Klau yang selalu mendukung dan mendokan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
22. Adik Meli dan Bui yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
23. Mama Rene dan adik-adik yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
24. Bapak dan mama Bala serta adik-adik yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
25. Om Muti dan istri serta adik-adik yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
26. Om Dami dan istri serta adik-adik yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

27. Om Kauk dan istri yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam penulisan skripsi ini.
28. Om Bocah yang selalu memberi motivasi dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
29. Mama Nurak dan Bapak Ora serta adik-adik yang selalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
30. Keluarga Besar Umanitas Laran, Nataraen dan Laenleten yang telah mendoakan penulis.
31. Bapa dan Mama asrama serta adik Ocha yang selalu menjaga dan memberi masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
32. Para Frater Hamba Hamba Kristus Komunitas Kupang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
33. Teman-temanangkatanMatematika 2014 yang telahmembantupenulisdalammenyelesaikanskripsiini.
34. Sahabat Seperjuangan yang tidak akan dilupakan (Nila, Shinta, Syane, Asti, Eka, Eta, Ano dan Oris) yang selalu membantu, mendukung dan medoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
35. Teman – temanasramafamilya (EteRia, KaEvi, Sela, KaKaro, Tansus, Yanti, Ka Emi, Ka Berti, Yetri, Ima, Ka Ita, Difa, Ka Aplo, Ka itin, Ka Lisna, Dewi, Yolenta, Ka Nata) yang telahmemberikandukungankepadapenulisdalammenyelesaiaikanskripsiini.

36. Sahabat Krispi (Eny, Eri, Kurca, Wangge, Bucan, Mecan, Mus, kk okto, Yanda Bere, Lobet, Nahak Robert, Andi, Viddy Nahak, Nipon, Santi Nahak) yang selalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
37. Ackhhraf yang selalu memberi dukungan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
38. Semuapihak yang telahmembantupenulis baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidakbisadisebutkannamanyasatu-persatu.

Penulis pun menyadari bahwas kripsi ini masih belum sempurna dan membutuhkan berbagai kritik dan saran. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan berbagai usul, saran dan kritik yang bersifat membangun dari semuapihak untuk penyempurnaan Skripsi ini.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME*
***TOKEN* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**
SMPN I KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* pokok bahasan Statistika pada siswa kelas VIII SMPN I Kupang tahun ajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII I SMPN I Kupang yang berjumlah 32 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2 – tailed)* = 0,099 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,142 < D_{tabel} = 0,244$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2 – tailed)* = 0,166 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,132 < D_{tabel} = 0,244$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2 – tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $T_{hitung} = 33,211 < T_{tabel} = 2,039$ maka H_0 ditolak, sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* pada proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT
EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE TIMES
TYPE ON THE LEARNING RESULTS OF THE STUDENTS OF SMPN I
KUPANG

This research has purpose to determine the effect of the cooperative learning model type Time Token Statistics on the subject of Class VIII SMPN I Kupang academic year 2017/2018. The sample in this study are the students of Class VIII I SMPN I Kupang, totaling 32 people

The data that the writer used in this study are pretest and posttest value data from the experimental class with the time token type co-operative type model. The data obtained is analyzed with SPSS Version 22.0. Prior to the hypothesis test, a prerequisite test is tested for normality for pre-test data and post-test data. Asymp.Sig receives the value from the analysis results for pretest data. (2-tailed) = 0.099 > 0.05 and drawing = 0.142 < $D_{\text{tabel}} = 0.244$ then H_0 is accepted and it is concluded that the data are normally distributed. While the data received Asymp.Sig posttest value. (2-tailed) = 0.166 > 0.05 and draft = 0.132 < $D_{\text{tabel}} = 0.244$, then H_0 is accepted and it is concluded that the data is normally distributed.

Hypothesis test with paired random tests, after analysis of the values determined by Asymp.Sig. (2 - tailed) = 0,000 < 0,05 and $T_{\text{hitung}} = 33,211 < T_{\text{tabel}} = 2,039$ then H_0 is rejected. It is concluded that the co-operative learning model of the type token has a very significant impact on the learning outcomes of secondary school students.

The results of this research show that the model of the cooperative learning type Time Token has an influence on the learning success in mathematics. Therefore, the authors recommend that teachers use the co-operative learning model Time Token model for the learning process in accordance with the material being taught.

DAFTAR ISI

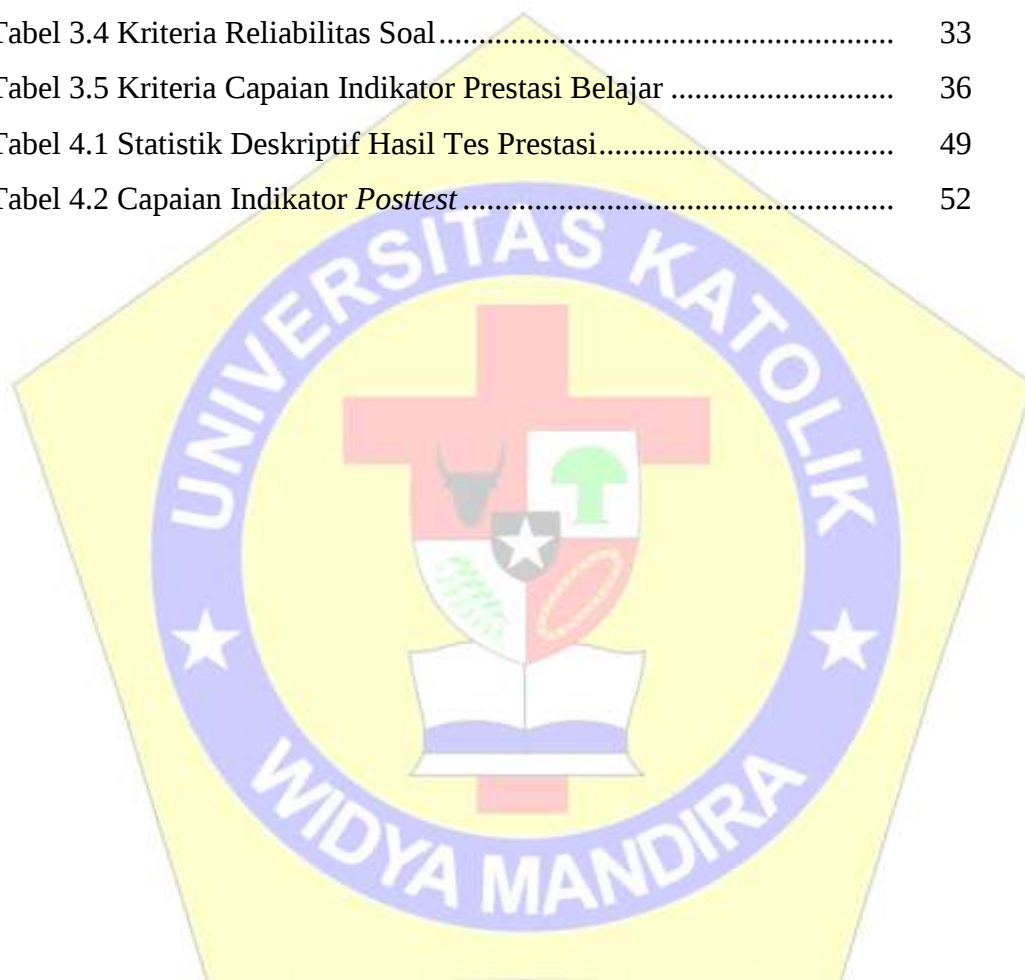
Halaman

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Motto	iii
Persembahan	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	x
Abstract	xi
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar.....	9
B. Belajar Matematika	10
C. Teori Pembelajaran	11
D. Pembelajaran Matematika	12
E. Model Pembelajaran.....	13
F. Model Pembelajaran Kooperatif	14
G. Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	15
1. Pengertian.....	15
2. Langkah – langkah Pembelajaran	17

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
<i>Time Token</i>	18
H. Prestasi Belajar.....	19
I. Prestasi Belajar Matematika.....	21
J. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	21
K. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Desain Eksperimen.....	25
C. Lokasi Penelitian.....	26
D. Waktu Penelitian	26
E. Variabel Penelitian.....	26
F. Populas	26
G. Sampel.....	26
H. Teknik Pengumpulan Data.....	26
I. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Analisi Deskriptif Kualitatif.....	41
a) Hasil Observasi	41
b) Hasil Wawancara	45
2. Analisis Deskriptif Kuantitatif	48
3. Analisis Statistik Inferensial	53
B. Pembahasan.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Eksperimen	25
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	30
Tabel 3.3 Kriteria Daya Pembeda Item Tes	31
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Soal	33
Tabel 3.5 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar	36
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Tes Prestasi.....	49
Tabel 4.2 Capaian Indikator <i>Posttest</i>	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Analisis CI Butir Soal <i>Posttest</i>	51
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 01 : Silabus
2. Lampiran 02 : RPP
3. Lampiran 03: Bahan Ajar
4. Lampiran 04 : Kisi-kisi soal
5. Lampiran 05 : Soal sebelum Validasi
6. Lampiran 06: Lembar Validasi Dosen 1
7. Lampiran 07 : Lembar Validasi Dosen 2
8. Lampiran 08 : Lembar Validasi Guru Mata Pelajaran
9. Lampiran 09 : ANATES
10. Lampiran 10 : Soal Prestasi Belajar Matematika Siswa
11. Lampiran 11 : LKS
12. Lampiran 12 : Pedoman Observasi Guru
13. Lampiran 13 : Pedoman Observasi Siswa
14. Lampiran 14 : Pedoman Wawancara Guru
15. Lampiran 15 : Pedoman Wawancara Siswa
16. Lampiran 16 : Capaian Indikator *Pretest*
17. Lampiran 17 : Capaian Indikator *Posttest*
18. Lampiran 18: Print out SPSS
19. Lampiran 19 : Tabel D
20. Lampiran 20: Tabel T
21. Lampiran 21: Histogram *Pretest* dan *Posttest*
22. Lampiran 22: Surat izin melakukan penelitian
23. Lampiran 23 : Surat izin selesai penelitian
24. Lampiran 24: Dokumentasi