

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP
NEGERI 12 KUPANG**

SKRIPSI



ERNUSTER AFU ENI

131 14 068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMP NEGERI 12 KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjan Pendidikan**

ERNUSTER AFU ENI

131 14 068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ernuster Afu Eni

No. Registrasi : 131 14 068

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP
NEGERI 12 KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 2018
Mahasiswa Pemilik

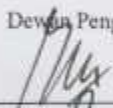
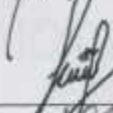
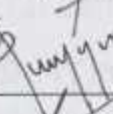
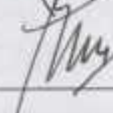


Ernuster Afu Eni
Ernuster Afu Eni

131 14 068

LEMBAR PENGESAHAN

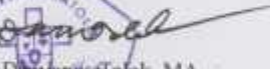
Skripsi atas nama Ernuster Afu Eni (13114068) ini telah dipertanggung jawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 15 Mei 2018 dan disahkan oleh :

<u>Drs. Michael Fernandez, M.Pd</u> NIDN : 0824095701		Ketua/Pembimbing I
<u>Aloysius Fernandez, S.Si, M.Si</u> NIDN : 0815068601		Sekretaris/Pembimbing II
<u>Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd</u> NIDN : 0826115501		Anggota/Penguji I
<u>Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd</u> NIDN : 0827096501		Anggota/Penguji II
<u>Drs. Michael Fernandez, M.Pd</u> NIDN : 0824095701		Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Agus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA


Dr. Dhanis Jalok, MA
NIDN : 0812016001

MOTTO

**“HENDAKLAH KAMU SELALU RENDAH HATI, LEMAH LEMBUT,
DAN SABAR. TUNJUKANLAH KASIHMU DALAM HAL SALING
MEMBANTU”
(EFESUS 4:2)**

PERSEMBAHAN

- 1. Tuhan Yesus Kristus**
- 2. Kedua Orang Tua yang sudah memberikan cinta dan kasih sayang, serta telah mendukung saya dalam doa maupun dana**
- 3. Saudara-saudara saya, sahabat dan semua orang-orang yang terus mendoakan saya**
- 4. Almamater Tercinta.**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Tuhan Yesus sang pemilik kehidupan, yang dengan kasih dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku rektor UNWIRA Kupang.
3. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian
4. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang ikhlas memimpin program studi ini.
5. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Aloysius Fernandez, S.Si. M.Si selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.

7. Dra.M.Gracia M.Gawa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, nasehat, dan bimbingan selama masa perkuliahan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua tercinta Zhaceos Eni dan Alm. Ona F. Eni Hano serta seluruh anggota keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan program studi pendidikan matematika angkatan 2014 yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu.
10. Semua pihak terkait yang juga tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan saran dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis demi penyempurnaan penulisan ini sehingga bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KONSEP DIRI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 12 KUPANG PADA POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh konsep diri dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan Keliling dan Luas Lingkaran kelas VIII SMPNegeri 12 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 24 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *prestasi belajar* dan *angket/kuisisioner*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk *data prestasi dan kuisisioner atau angket*. Dalam hal ini jika hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ H_0 ditolak.

Dari hasil analisis data *prestasi* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* $= 0,109 > 0,05$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan dari data *kuisisioner konsep diri* diperoleh nilai *Asymp Sig(2-tailed)* $= 0,200 > 0,05$, maka H_0 diterima dan dari *data kuisisioner kemandirian belajar* diperoleh nilai *Asymp Sig.(2-tailed)* $= 0,200 > 0,05$ maka H_0 diterima dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu $\hat{Y} = -19,152 + 2,211 X_1 + 1,215 X_2$

Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data konsep diri dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,668 \geq 1,717 = t_{tabel}$ dan nilai signifikan pada konsep diri $= 0,00 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti konsep diri berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Sedangkan data kemandirian belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,536 \geq 1,717 = t_{tabel}$ dengan nilai signifikan $= 0,00 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} = 42,450 > 3,44 = F_{tabel}$ maka terima H_0 .

Sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan konsep diri dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

kata kunci: Konsep Diri, Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar, dan Belajar Matematika

ABSTRACT

EFFECT OF THE CONCEPT OF SELF AND INDEPENDENCE OF LEARNING ON STUDENT ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS JUNIOR STATE 12 KUPANG DISCUSSION ON THE COST OF MOBILE AND BROAD CIRCLE

This study aims to determine whether there is influence of self-concept and independence of learning to the achievement of learning mathematics on the subject of Circumference and Area of Class VIII SMPNegeri12 Kupang academic year 2017/2018 which amounted to 24 people.

The data used in this research is the data of the achievement of learning and questionnaire / questionnaire. The data obtained were analyzed using SPSS version 22 program. Prior to hypothesis testing, prerequisite test was performed on normality test for achievement data and questionnaire or questionnaire. In this case if the calculation results show significant (2-tailed) <0.05 H_0 is rejected.

From the results of data analysis achievement obtained Asymp.Sig value. (2-tailed) = $0,109 > 0,05$ then H_0 is accepted, thus it is concluded that the data is normally distributed. From self confidence questionnaire data, the value of Asymp Sig (2-tailed) = $0,200 > 0,05$, then H_0 is received and from the learning independence questionnaire data, the value of Asymp Sig (2-tailed) = $0,200 > 0,05$ then H_0 is received thereby concluded normal distributed data.

Multiple linear regression equation from result of research that is $Y = -19,152 + 2,211 X_1 + 1,215 X_2$. Hypothesis test using partial test, after self concept data is analyzed obtained $t_{count} = 7,668 \geq 1,717 = t_{table}$ and significant value at self concept = $0,00 < 0,05$ then H_0 accepted, meaning self konsp have significant effect to learning achievement.

While the data independence studied analyzed obtained $t_{count} = 5,536 \geq 1,717 = t_{table}$ significant value = $0.00 < 0.05$ then H_0 accepted, which means learning independence significantly influence on learning achievement.

Hypothesis testing using simultaneous test, after data analyzed obtained sig value (2-tailed) = $0,000 < 0,05$ and $F_{count} = 42,450 > 3,44 = F_{table}$ then receive H_0 .

So it is concluded there is a significant influence self-concept and self-reliance learning on mathematics learning achievement of students of class VIII SMP Negeri 12 Kupang academic year 2017/2018.

Keywords: Self Concept, Learning Independence, Learning Achievement, and Mathematics Learning

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah	6
E. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar.....	9
B. Belajar Matematika	16
C. Pembelajaran Matematika	18
D. Konsep Diri	19
E. Kemandirian Belajar	23
F. Penelitian yang Relevan.....	25
G. Kerangka Berpikir	26
H. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel Penelitian	28
E. Metode Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Angket Konsep Diri.....	30
3.2 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar.....	30
3.3 Pensekoran Setiap Angket.....	31
3.4 Tabel Penolong.....	37
4.1 Klasifikasi Data Konsep Diri	38
4.2 Presentase Aspek Konsep Diri	44
4.3 Tabel Rekapitulasi Presentase Konsep Diri	45
4.4 Klasifikasi Data Kemandirian Belajar	57
4.5 Presentase Aspe Kemandirian Belajar	57
4.6 Tabel Rekapitulasi Presentase Kemandirian Belajar	57

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	26
4.1 Diagram Kategori Konsep Diri	44
4.2 Diagram Kategori Kemandirian Belajar	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-kisi Angket dan Tes Prestasi
- Lampiran 02 : Soal Angket dan Tes Prestasi
- Lampiran 03 : Validasi Angket dan Soal Tes Prestasi Belajar
- Lampiran 04 : Soal Angket dan Tes Prestasi Belajar Setelah Validasi
- Lampiran 05 : Kerangka Berpikir
- Lampiran 06 : Anates Uji Coba Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 07 : Anates Prestasi Belajar
- Lampiran 08 : Input Data Mentah X1,X2 dan Y
- Lampiran 09 : Nilai Hasil Tes X1,X2 dan Y
- Lampiran 10 : Output SPSS 22,0 Uji Normalitas X1,X2 dan Y
- Lampiran 11 : Output SPSS 22,0 Uji Linearitas X1,X2 terhadap Y
- Lampiran 12 : Output SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Antara X1 dan X2
- Lampiran 13 : Output SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X1,X2 dan Y
- Lampiran 14 : Tabel Z
- Lampiran 15 : Tabel D
- Lampiran 16 : Tabel T
- Lampiran 17 : Tabel F
- Lampiran 18 : Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 19 : Dokumentasi Penelitian