

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa :

1. Konsep Diri siswa pada pokok bahasan Perbandingan di kelas VII SMPK Adisucipto Penfui Kupang tergolong baik yang dilihat dari persentase siswa yaitu terdapat 15,7 % yang menyatakan selalu, 20,9 % yang menyatakan sering, 32,2 % yang menyatakan kadang-kadang, 26,4 % yang menyatakan jarang, 4,9 % yang menyatakan tidak pernah.
2. Kecemasan belajar siswa pada pokok bahasan Perbandingan di kelas VII SMPK Adisucipto Penfui Kupang tergolong baik yang dilihat dari persentase siswa yaitu terdapat 15,8 % yang menyatakan sangat setuju, 21,7 % yang menyatakan setuju, 28,1 % yang menyatakan ragu-ragu, 26,9 % yang menyatakan tidak setuju, 5,6 % yang menyatakan sangat tidak setuju.
3. Berdasarkan analisis regresi berganda dapat disimpulkan bahwa secara simultan konsep diri dan kecemasan belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika siswa dan secara parsial konsep diri dan kecemasan belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika siswa pada pokok bahasan Perbandingan siswa kelas VII SMPK Adisucipto Penfui Kupang.

B. Saran

Adapun saran yang penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Disarankan menanamkan konsep diri yang positif dan meminimalisir kecemasan belajar kepada siswa , karena dengan konsep diri yang positif dan minimnya kecemasan belajar dapat berpengaruh terhadap kemampuan menyelesaikan masalah yang lebih baik.

2. Bagi Peneliti

Untuk penelitian lanjutan, dapat diteliti juga variabel yang tidak hanya berasal dari siswa tetapi juga dari guru misalnya, efektifitas pengajar, sistem pengajaran dan waktu belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2010). *Evaluasi pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alwi, H. (2008). *KBBI, edisi 3*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Agus, Suprijono, (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Abdurrahman , Mulyono. (2009). *Pendidikan bagi anak yang berkesulitan belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Afgani, D. Jarnawi. (2011). *Analisis Kurikulum Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Blazer, Christic. (2011). *strategi for reducing anxiety, information capsule research services vol. 1102*.
- Calhoun, J.F dan Acocella, J.R. (2002) . *psikologi Tentang Penyesuaian Diri dan hubungan kemanusiaan* . Semarang : IKIP Semarang Press.
- Deswita . (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Rosda.
- Dzulfikar, Ahmad. (2013). *Studi literatur pembelajaran kooperatif dalam mengatasi kecemasan matematika dan mengembangkan self efficacy matematis siswa, prosiding seminar nasional matematika dan pendidikan matematika*. FMIPA UNY. MP.47
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta : Depdiknas.
- Djaali . (2011). *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Fauzy, Ahmad, *pembelajaran matematika di Indonesia Masuk Peringkat Rendah*, (<http://nasional.sindonew.com/read/804091/15/pembelajaran-matematika-di-indonesia-masuk-peringkat-rendah-1384111047>) diakses 4-02-18 pukul 03.06
- Freedman, Ellen. *Do you have math anxiety? A self test*, www.math-power.com. Diakses 4-02-2018. pukul 22.19

- Gunarso , Singgih. (2011). *Konseling dan Psikoterapi*. Jakarta : Libri.
- Ghufron, M.N. & Rini R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta : Ar – Ruzz media
- Ghozali,Imam. (2011). *Aplikasi analisis multivariabel dengan program IBM SPSS 19, edisi 5*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hudojo, Herman. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang : jurusan Matematika FMIPA UNM.
- [http :// WWW.Pintar Matematika . net/](http://WWW.PintarMatematika.net/) George Polya / *how to solve it* / 2011. Diakses 3 - 2 – 18 pukul 4.20.
- Jacinta , Rini. (2009). *Konsep Diri*. [Http://www.e – Psikologi.com](http://www.e-Psikologi.com). (diakses pukul 4.55).
- Komalasari, Kokom. (2013).*pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kaur,Brinderject,(2008).https://midt_pmm.wikispaces.com/subunit.(diakses 5-02-2018. Pukul 02.20).
- Muhid , Abdul. (2010). *Analisis statistik SPSS for windows*. Surabaya : LEMLIT dan Duta Aksara.
- Margono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Nurul, chayatin & W.I Mubarak.(2007).*buku ajar kebutuhan dasar manusia teori dan aplikasi dalam praktik*. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC
- Purwanto Ngalim M. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ruseffendi . (2014). *Pendidikan Matematika dan Pendidikan Berkarakter dalam implementasi kurikulum 2013, seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Bandung : Journal ISSN2355 – 0473 Vol 1.
- Riduwan.(2011). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Stuart, &Sundeen. (2006). *Buku Saku Keperawatan Jiwa, edisi ke 5*. Jakarta : EGC.

- Shadiq, Fadjar. (2009). *Kemahiran Matematika, Diklat Instruktur Pengembangan Matematika SMA jenjang lanjut*. Yogyakarta : P4TK Matematika.
- Sari , N.M. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Metode expository.journal mathematics education. Vol.1. No. 1*
- Sumarmo , U. (2012). *Pendidikan Karakter Serta Pengembangan Berpikir Disposisi Matematika dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah disajikan Pada Seminar Pendidikan Matematika di NTT, Tanggal 25 februari, 2012.
- Sumarmo , U. (1994). *Suatu aAlternatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Guru dan Siswa SMP*. Laporan Penelitian IKIP Bandung. Tidak diterbitkan.
- Sukatma . (2010). *Ilmu Psikologi*. Yogyakarta : Ar – Ruzz Media.
- Sarwono , W. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Suharyadi. (2003). *Hasil belajar matematika studi korelasi antara konsep diri,kecemasan dan hasil belajar matematika siswa SD kelas V*. Tesis UNJ.
- Suryawan, H.P.(2010). *Strategi pemecahan masalah matematika*. Jogjakarta: (PPPPTK).
- Susilo, Frans. (2012).*landasan matematika*.Jogjakarta : Graha Ilmu.
- Syah, Mugibbin.(2017). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*.Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2012). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sutame, Ketut & Harpinto. (2012). *Mereduksi Mathematics anxiety dan Menyuburkan Problem Solving Ability dengan Pendekatan Problem Solving*. Kontribusi Pendidikan Matematika dan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswaq. pp.1-12. ISSN 978-979-16353-8-7
- Suherman,Erman.(2003).*evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA UPI.
- Supardi . (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Trianto, 2011, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Thalib, SB.(2010). *Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Wijokson,A.B & Saufi, M.(2013).*mengelola kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika.prosiding seminar nasional matematika dan pendidikan matematika*.Jurusan pendidikan matematika FMIPA UNY. ISBN : 978-979-16353-4-9.
- Zakariah, E & Nurdin,M.N.(2008). *The effects of mathematics anxiety on matriculation studentses related to motivation and achievement*, Eurasia Journal of mathematics science & teknologi education.
- Zed, Mustika. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta : Yayasan obor Indonesia.