

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA SMPK ADISUCIPTO PENFUI
KUPANG**

SKRIPSI



GAUDENSIA SALUAT

131 14 039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SISWA SMPK ADISUCIPTO PENFUI
KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

GAUDENSIA SALUAT

131 14 039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Mei 2018 dan di sahkan oleh :

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd _____ Ketua/Pembimbing I
NIDN : 0824095701

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si _____ Sekertaris/Pembimbing II
NIDN : 0827096501

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd _____ Anggota / Penguji I
NIDN : 0826115501

Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si _____ Anggota / Penguji II
NIDN : 0809078803

Drs. Michael Fernandez, M.Pd _____ Anggota / Penguji III
NIDN : 0824095701

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812016001

PERNYATAAN ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gaudensia Saluat

No.Regis : 131 14 039

Fak / Prodi : KIP Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum

Kupang, 2018



MOTTO

*TETAPLAH BERPEGANG PADA
IMAN, TIDAK MENYERAH
DENGAN KEADAAN, MAKA
CITA-CITA DAN HARAPAN
AKAN MENJADI
KENYATAAN*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1. Tuhan Yesus dan bunda Maria*
- 2. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Yosef Saluat dan Mama Emilia Sene)*
- 3. Kakak dan adikku tersayang (Gress, Enjel dan Edem)*
- 4. Almamaterku tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMP ”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, M.A, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Aloysius J. Fernandez , S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.

7. RD. Yonas Kamlasi , S.Fil. MM selaku Kepala SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak ibu guru SMPK AdisuciptoPenfui Kupang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Siswa siswi SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah mengambil bagian demi kelancaran penelitian.
10. Bapak Yosef Saluat, Mama Emilia Sene, Kakak Gracia Saluat, Adik Enjel Saluat, dan Adik Edem Saluat yang selalu mendoakan dan mendukung dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
11. Ba'i Gabriel Saunoah, Nenek Rosalia Eno, Mama Lena Funan, Bapak Yosep Sugi, mama Maria Kune,mama Neli Tete, Bapak Michael Kapitan, kakak Maria Sugi, Kakak Santo Seran,kakak Diana Kapitan, serta keluarga besar yang selalu mendukung penulis, Terimakasih buat perhatian, motivasi, bantuan dan kasih sayang dalam menyelesaikan penulisan ini.
12. Kekasih hati penulis yang sudah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat seperjuangan Matematika 2014 yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
14. Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (HIMPROSMA) yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan.

15. Teman-teman dekat yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusun maupun materinya. kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian.

Kupang, 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Konsep diri dan kecemasan belajar terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika pada pokok bahasan Perbandingan siswa kelas VII SMPK Adisucipto Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 81 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data *tes dan angket/kuisisioner*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji Linearitas dan uji Multikolinearitas untuk *data tes dan kuisisioner atau angket*. Dalam hal ini jika hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ H_0 ditolak.

Dari hasil analisis data *tes* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* $= 0,083 > 0,05$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan dari data *kuisisioner konsep diri* diperoleh nilai *Asymp Sig(2-tailed)* $= 0,097 > 0,05$, maka H_0 diterima dan dari data *kuisisioner kecemasan belajar* diperoleh nilai *Asymp Sig.(2-tailed)* $= 0,091 > 0,05$ maka H_0 diterima dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu $\hat{Y} = 16,057 + 0,631 X_1 + 0,364 X_2$

Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data konsep diri dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,272 \geq 1,66 = t_{tabel}$ dan nilai signifikan pada konsep diri $= 0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti konsep diri berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika. Sedangkan data kecemasan belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,686 \geq 1,66 = t_{tabel}$ dengan nilai signifikan $= 0,009 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti kecemasan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika.

Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* $= 0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} = 153,798 > 3,11 = F_{tabel}$ maka terima H_0 .

Sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan konsep diri dan kecemasan belajar terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika siswa kelas VII SMP Adisucipto Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018.

ABSTRACT
THE EFFECT OF SELF-CONCEPT AND LEARNING ANXIETY ON THE
ABILITY TO SOLVE MATHEMATICS PROBLEMS STUDENT JUNIOR
HIGT SCHOOL ADISUCIPTO PENFUI KUPANG

This research aims to determine whether there is effect of self-concept and learning anxiety about the ability to solve mathematics problems on the subject of comparison class VII junior High School Adisucipto Penfui Kupang academic year 2017/2018 which amounted to 81 people.

The data used in this research is the data of test and of questionnaire. The data obtained were analyzed using SPSS version 22 program. Prior to hypothesis testing, prerequisite test was performed on normality, test for ses data and questionnaire. In this case if the calculation results show significant (2-tailed) < 0.05 H_0 is rejected.

From the results of data analysis test obtained Asymp.Sig value. (2-tailed) $= 0.083 > 0.05$ then H_0 is accepted, thus it is concluded that the data is normally distributed. From the questionnaire data of self-concept, the value of Asymp Sig (2-tailed) $= 0.097 > 0.05$, then H_0 is received and from the questionnaire data of learning anxiety obtained by Asymp Sig. (2-tailed) $= 0.091 > 0.05$ H_0 is accepted thus it is concluded that the data is normally distributed.

Multiple linear regression equation from result of research that is $\hat{Y} = 16,057 + 0,631 X_1 + 0,364 X_2$

Hypothesis test using partial test, after self-concept data is analyzed obtained t count $= 4,272 \geq 1,66 = t$ table and significant value in self concept $= 0,000 < 0,05$ then H_0 accepted, which means self concept significantly effect on the ability to solve mathematics problems. While the learning anxiety data were analyzed obtained t count $= 2,686 \geq 1,66 = t$ table with significant value $= 0,009 < 0,05$ then H_0 accepted, which mean learning anxiety significantly effect to ability to solve mathematics problems..

Hypothesis testing using simultaneous test, after data analyzed obtained sig value (2-tailed) $= 0,000 < 0,05$ and F hitung $= 153,798 > 3,11$ F tabel then receive H_0 .

So it is concluded there is a significant effect of self concept and learning anxiety of the ability to solve mathematics problems students of class VII junior High School Adisucipto Penfui Kupang academic year 2017/2018

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Pernyataan Orsinalitas	iii
Motto dan Persembahan	iv
Kata Pengantar	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A...Latar Belakang	1
B...Rumusan Permasalahan	6
C...Tujuan Penelitian	6
D...Batasan Istilah	7
E...Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A...Teori Belajar	9
1....Teori Belajar Behaviorisme	9
2....Teori Belajar Kognitivisme	11
3....Teori Belajar konstruktivisme	12
B...Belajar Matematika	13
C...Pembelajaran	14
D...Pembelajaran Matematika	15
E...Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	18
1....Pengertian Masalah	18
2....Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
3....Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	21
4....Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematika	22
F...Konsep Diri	25
1....Pengertian Konsep Diri	25
2....Bentuk - bentuk Konsep Diri	26

3....Dimensi Konsep Diri	29
G...Kecemasan Belajar Matematika	30
1....Pengertian Kecemasan	30
2....Gejala-Gejala Kecemasan	31
3....Kecemasan Belajar Matematis	32
4....Tingkat Kecemasan Belajar Matematika	34
H...Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	35
I... Kerangka Konseptual	37
J.... Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN

A...Jenis Penelitian	39
B...Tempat Dan Waktu Penelitian	39
C...Populasi Dan Sampel Penelitian	39
D...Pengumpulan Data	41
E... Teknik Analisis Data	48
1....Uji Validitas Dan Realibilitas	48
2....Uji Asumsi Klasik	50
a).. Uji Normalitas	50
b).. Uji Linearitas	51
c).. Uji Multikolinearitas	53
3....Uji Hipotesis Penelitian	54
a).. Uji Simultan (F)	54
b).. Uji Parsial (t)	58

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A...Hasil Penelitian	61
B...Pembahasan	105

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A...Kesimpulan	109
B...Saran	110

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

3.1 Jumlah siswa kelas VII SMPK Adisucipto Penfui Kupang	39
3.2 kisi-kisi Instrumen Angket Konsep Diri	43
3.3 Penskoran Butir Angket Konsep Diri	43
3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Kecemasan Belajar	44
3.5 Penskoran Butir Angket Kecemasan Belajar	45
3.6 Acuan Pemberian Skor Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika	46
3.7 Pedoman Bobot Penskoran Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika	47
3.8 Kriteria Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika	48
3.9 Tabel Bantu Kolmogrov-Smirnov	55
4.1 Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Konsep Diri	61
4.2 Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Kecemasan Belajar	7

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-kisi Angket dan Tes
- Lampiran 02 : (FC) lembar validasi Angket dan Tes
- Lampiran 03 : Angket dan Soal uji coba
- Lampiran 04 : validitas dan realibilitas angket dan anates soal
- Lampiran 05 : Angket dan soal tes penelitian
- Lampiran 06 : Input Data Mentah X1,X2 dan Y
- Lampiran 07 : Nilai Hasil Tes X1,X2 dan Y
- Lampiran 08 : *Output* SPSS 22,0 Uji Normalitas X1,X2 dan Y
- Lampiran 09 : *Output* SPSS 22,0 Uji Linearitas X1,X2 terhadap Y
- Lampiran 10 : *Output* SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Antara X1 dan X2
- Lampiran 11 : *Output* SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X1,X2 dan Y
- Lampiran 12 : Tabel Z
- Lampiran 13 : Tabel D
- Lampiran 14 : Tabel T
- Lampiran 15 : Tabel F
- Lampiran 16 : Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 17 : Dokumentasi Penelitian