

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP
NEGERI 2 KUPANG**

SKRIPSI



ELFRIDIANA PURNAMA

NIM : 131 14 142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elfridiana Purnama

No.Regis : 131 14 142

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPN 2 KUPANG

Adalah benar – benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang.....

Mahasiswa/Pemilik


Elfridiana Purnama

LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi ini dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji oleh :

Nama : Elfridiana Purnama

Nim : 13114142

Pada tanggal 16 Mei 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 081 808640

Ketua Pembimbing I

Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN : 0809078803

Sekretaris / Pembimbing II

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN : 0827096501

Anggota / Penguji I

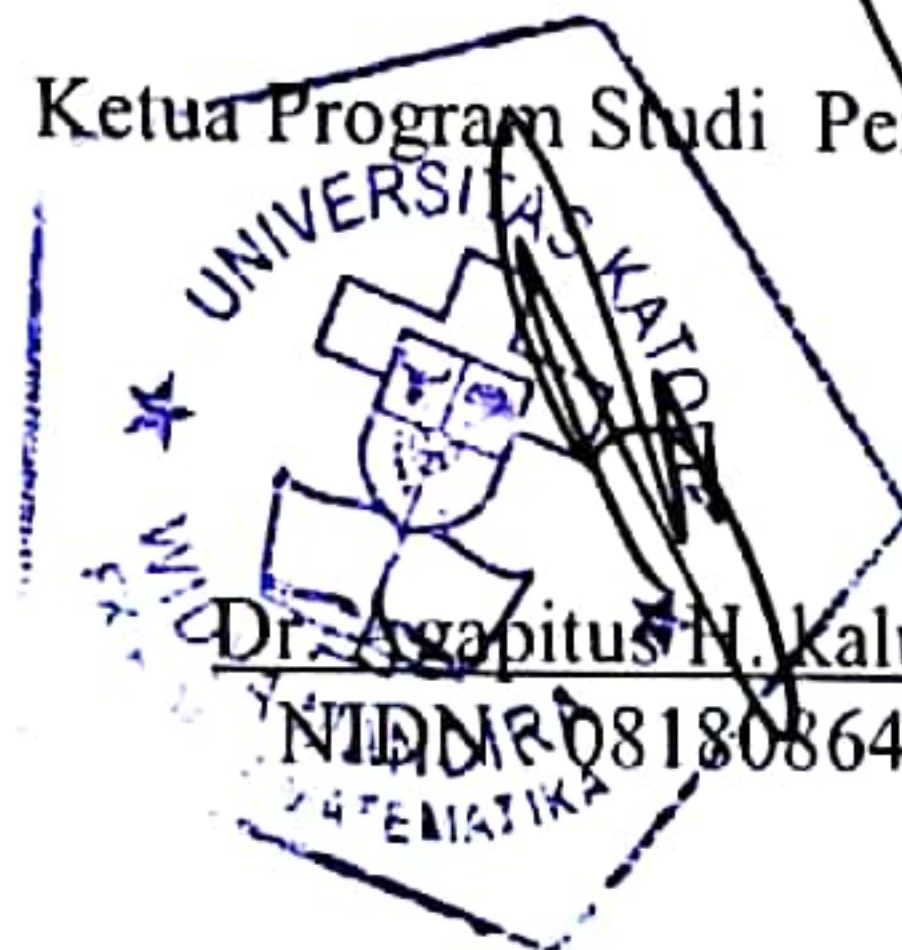
Dra. Yohana Rina Rowa, M. Pd
NIDN : 0826115501

Anggota / Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 081808640

Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 081808640

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 0812016001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

'' kesabaran adalah cahaya hati yang akan menuntun langkah melewati jalan panjang menuju kesuksesan''

PERSEMBAHAN

Dengan penuh ucapan syukur karya ini saya persembahkan untuk:

-  *Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria*
-  *Papa Adelfus Pandong dan Mama Kornelia Tao*
-  *Kakak, adik-adikku tersayang: Fandi Pandri, orlin purnawati, Putri Bahagia, Felsy Saryiman;*
-  *Almamaterku*
-  *Teman-teman seperjuanganku angkatan 2014*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkatnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMPN 2 Kupang” dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika serta pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama menyusun skripsi.
2. Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini berjalan lancar hingga diujikan.
3. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M. Pd selaku penasehat akademik yang telah memberikan masukan berupa saran dan kritik dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.

5. Yoel Oematan, S.Pd.MM selaku Kepala Sekolah SMPN 2 Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak ibu guru SMPN 2 Kupang yang dengan caranya masing-masing membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIII R SMPN 2 Kupang yang telah mengambil bagian demi kelancaran penelitian
8. Bapak dan Mama, saudara-saudari, kawan-kawan serta keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis
9. Sahabat seperjuangan Determinan 14 yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa untuk penulis selama perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini.
10. Kakak, adik yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa untuk penulis selama perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kupang, 2018

Penulis

ABSTRACT

THE EFFECT OF CPS (*CREATIVE PROBLEM SOLVING*) TOWARDS MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF SMPN KUPANG SENIOR HIGH SCHOOL

The objective of this study is to determine whether there is influence of the CPS (*Creative Problem Solving*) towards mathematics achievement of high school students. The sample in this study is the VIII S four Tenth grade students, consisted of 27 students.

The data used in this study are taken from the result of pretest and posttest of the class experiential with setting interactive CPS. Data were analyzed using SPSS version 22.0 and manual analysis. Prior to testing a hypothesis, a prerequisite test was conducted, which is a normality check for pretest and posttest data. The data obtained from the pretest analysis result was *Asymp. Sig. (2 – tailed)* = 0.200 > 0.05 and $D_{count} = 0.12 < D_{table} = 0.254$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed. While the data obtained from the posttest was *Asymp. Sig. (2 – tailed)* = 0.053 > 0.05 dan $D_{count} = 0.167 < D_{table} = 0.254$ Thus H_0 accepted and the data were normally distributed.

Hypothesis testing using a paired sample test, after the data were analyzed the result was *Asymp. Sig. (2 – tailed)* = 0.000 < 0.05 and $t_{count} = 20.498 > t_{table} = 2.056$, then H_0 is rejected. Therefore it can be concluded that there is a significant effect of CPS (*Creative Problem Solving*) on mathematics achievement of senior high school students .

the authors suggest for teachers to use CPS on learning in the classroom in accordance with the material to be taught.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2 KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *CPS (CREATIVE PROBLEM SOLVING)* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII S SMP Negeri 2 Kupang yang berjumlah 27 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2 – tailed)* = 0.200 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.12 < D_{tabel} = 0.254$ maka terima H_0 , dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2 – tailed)* = 0.053 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.167 < D_{tabel} = 0.254$ maka terima H_0 , dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig. (2 – tailed)* = 0.000 < 0.05 dan $t_{hitung} = 20.498 > t_{tabel} = 2.056$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP.

penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR	
ORISINALITAS.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Batasan Istilah.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar matematika	6
B. Belajar dan Pembelajaran	13
C. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (<i>CPS</i>).....	17
a. <i>Problem Solving</i>	17
b. <i>Creative Problem Solving</i>	20

D. Langkah – langkah Model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	26
E. Kelebihan dan Kelemahan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> ..	27
F. Hipotesis Penelitian.....	27

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Eksperimen.....	28
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data.....	45
B. Pembahasan.....	53

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

bel 3.1	Desain Eksperimen (<i>One Group Pretest / Posttest Desaign</i>).....
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....
Tabel 3.3	Kriteria Daya Pembeda Item Tes.....
Tabel 3.4	Kriteria Realibilitas Soal.....
Tabel 4.1	Pencapaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran.....
Tabel 4.2	Pencapaian Prestasi Belajar.....