

**PENGARUH DISIPLIN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMAN 5**

KUPANG

SKRIPSI



YOHANA CRIVANSIANA THALI
NIM : 13114065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATHOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

**PENGARUH DISIPLIN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMAN 5
KUPANG

SKRIPSI**

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Universitas Katolik Widya
Mandira Kupang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjan Pendidikan

YOHANA CRIVANSIANA THALI
NIM : 13114065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATHOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG

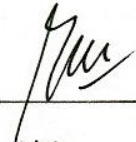
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 05 Oktober 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

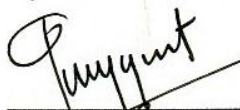
Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701


Ketua/Pembimbing I

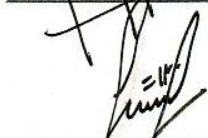
Yohanes O. Jagom, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0829089001


Pembimbing II

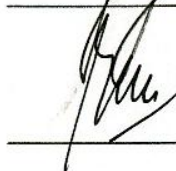
Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd.
NIDN : 0827096501


Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.Si., M.Si.
NIDN : 0815068601


Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701


Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Dyanus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 0812016001

MOTTO

Hadir terlambat memang lebih baik dari pada tidak hadir sama sekali tetapi bila berkali-kali adalah suatu kecerobohan.

PERSEMBAHAN

1. *Tuhan Yesus Kristus*
2. *Kedua Orang Tua yang sudah memberikan cinta dan kasih sayang, serta telah mendukung saya dalam doa maupun dana*
3. *Saudara-saudara saya, sahabat dan semua orang-orang yang terus mendoakan saya*
4. *Almamater Tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Disiplin dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Trigonometri kelas X SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1). Selama penyusunan skripsi ini banyak ditemukan hambatan, namun atas bantuan berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang ikhlas memimpin Fakultas ini..
2. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang ikhlas memimpin program studi ini.
3. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Yohanes O. Jagom, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.

6. Bapak Laurensius Hading Huler, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Kota Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Para guru dan pegawai tata usaha dan terkhusus siswa-siswi SMA Negeri 5 Kota Kupang yang telah memberikan bantuan, perhatian serta informasi kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Matematika angkatan 2014 yang selalu mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Semua pihak terkait yang juga tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis demi penyempurnaan penulisan ini sehingga bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, April 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH DISIPLIN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI SISWA SMA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kedisiplinan belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan Trigonometri kelas X MIPA SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *prestasi belajar dan angket/kuisisioner*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk *data prestasi dan kuisisioner atau angket*. Dalam hal ini jika hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ H_0 ditolak.

Dari hasil analisis data *prestasi* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* = $0,061 > 0,05$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan dari data *kuisisioner kedisiplinan belajar* diperoleh nilai *Asymp Sig(2-tailed)* = $0,200 > 0,05$, maka H_0 diterima dan dari data *kuisisioner kemandirian belajar* diperoleh nilai *Asymp Sig.(2-tailed)* = $0,200 > 0,05$ maka H_0 diterima dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu

$$Y = 25,938 + 0,551X_1 + 0,269 X_2$$

Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data kedisiplinan belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,530 \geq 1,664 = t_{tabel}$ dan nilai signifikan pada kedisiplinan belajar = $0,00 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti kedisiplinan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Sedangkan data kemandirian belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,214 \geq 1,664 = t_{tabel}$ dengan nilai signifikan = $0,03 < 0,05$ maka H_0 diterima, yang berarti kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* = $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} = 15,231 > 3,12 = F_{tabel}$ maka terima H_0 .

Sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X MIPA SMAN 5 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

ABSTRACT

THE EFFECT OF DISCIPLINE AND AUTONOMY LEARNING ON MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT TRIGONOMETRIC SUBJECTS FOR SMA STUDENTS

This research aimed to investigate is the effect of discipline and autonomy learning of mathematics learning achievement on the subject of Trigonometri class X MIPA SMAN 5 Kupang academic year 2017/2018.

The data used in this research is the data of the achievement of learning and questionnaire. The data obtained were analyzed using SPSS version 22 program. Prior to hypothesis testing, prerequisite test was performed on normality test for achievement data and questionnaire or questionnaire. In this case if the calculation results show significant (2-tailed) < 0.05 H_0 is rejected.

From the results of data analysis achievement obtained Asymp.Sig value. (2-tailed) = $0,061 > 0,05$ then H_0 is accepted, thus it is concluded that the data is normally distributed. From the questionnaire data of learning discipline, the value of Asymp Sig (2-tailed) = $0,200 > 0,05$, then H_0 is received and from the questionnaire data of autonomy learning obtained by Asymp Sig. (2-tailed) = $0,200 > 0,05$ H_0 is accepted thus it is concluded that the data is normally distributed.

Multiple linear regression equation from result of research that is $Y = 25,938 + 0,551X_1 + 0,269 X_2$.

Hypothesis test using partial test, after learning discipline data is analyzed obtained $t_{count} = 4,530 \geq 1,664 = t_{table}$ and significant value in learning discipline = $0,00 < 0,05$ then H_0 accepted, which means learning discipline significantly effect on learning achievement. While the learning habit data were analyzed obtained $t_{count} = 2,214 \geq 1,664 = t_{table}$ with significant value = $0,03 < 0,05$ then H_0 accepted, which mean autonomy learning significantly effect to learning achievement.

Hypothesis testing using simultaneous test, after data analyzed obtained sig value (2-tailed) = $0,000 < 0,05$ and $F_{count} = 15,231 > 3,12 = F_{table}$ then receive H_0 .

So it is concluded there is a significant effect of discipline and autonomy learning of learning achievement of mathematics students of class X MIPA SMAN 5 Kupang academic year 2017/2018.

DAFTAR ISI

JUDUL	.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	.....	ii
MOTTO	.....	iii
PERSEMBAHAN	.....	iv
KATA PENGANTAR	.....	v
ABSTRAK	.....	viii
ABSTRACT	.....	ix
DAFTAR ISI	.....	x
DAFTAR TABEL	.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	.....	1
A. Latar Belakang	.....	1
B. Rumusan masalah	.....	5
C. Tujuan penelitian	.....	6
D. Batasan Istilah	.....	7
E. Manfaat Penelitian	.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	.....	9
A. Teori Belajar	.....	9
B. Belajar Matematika	.....	13
C. Pembelajaran Matematika	.....	20
D. Prestasi Belajar	.....	22
E. Disiplin Belajar	.....	29
F. Kemandirian Belajar	.....	41
G. Pengaruh Disiplin dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika	.....	48
H. Kerangka Berpikir	.....	49
I. Penelitian yang Relevan	.....	50
J. Hipotesis Penelitian	.....	51
 BAB III METODE PENELITIAN	.....	52
A. Jenis Penelitian	.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	.....	52
C. Populasi dan Sampel	.....	52
D. Variabel Penelitian	.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data	.....	53
F. Teknik Analisis Data	.....	62
 BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	.....	75
A. Analisis Data	.....	75
B. Pembahasan	.....	121

BAB V PENUTUP	.....	127
A. Kesimpulan	.....	127
B. Saran	.....	128
DAFTAR PUSTAKA	.....	
LAMPIRAN	.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jabaran Variabel, Komponen, dan Indikator Angket.....	30
Tabel 3.2	Skor Pilihan Jawaban Angket Kedisiplinan Belajar.....	31
Tabel 3.3	Skor Pilihan Jawaban Angket Kebiasaan Belajar	32
Tabel 3.4	Interprestasi Nilai r	34
Tabel 3.5	Tabel Bantu Kolmogrov-Smirnov	38
Tabel 4.1	Tabel Distribusi Kedisiplinan Belajar Berdasarkan Kriteria	48
Tabel 4.2	Tabel Distribusi Kebiasaan Belajar Berdasarkan Kriteria	49
Tabel 4.3	Tabel Distribusi Prestasi Belajar Berdasarkan Kriteria	51

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-kisi Angket dan Tes Prestasi
- Lampiran 02 : Soal Angket dan Tes Prestasi Sebelum di Validasi
- Lampiran 03 : Validasi Angket dan Soal Tes Prestasi Belajar (Foto kopi)
- Lampiran 04 : Soal Angket dan Tes Prestasi Belajar Setelah Validasi
- Lampiran 05 : Anates Uji Coba Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 06 : Input Data Mentah X1,X2 dan Y
- Lampiran 07 : Nilai Hasil Tes X1,X2 dan Y
- Lampiran 08 : Output SPSS 22,0 Uji Normalitas X1,X2 dan Y
- Lampiran 09 : Output SPSS 22,0 Uji Linearitas X1,X2 terhadap Y
- Lampiran 10 : Output SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Antara X1 dan X2
- Lampiran 11 : Output SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X1,X2 dan Y
- Lampiran 12 : Tabel D
- Lampiran 13 : Tabel F
- Lampiran 14 : Tabel T
- Lampiran 15 : Tabel Z
- Lampiran 16 : Tabel Bilangan Random
- Lampiran 17 : Surat-surat Penelitian
- Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian