

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pekerjaan dan wawancara siswa pada tugas pemecahan masalah 1 dan tugas pemecahan masalah 2, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Siswa yang kemampuan penalaran matematika tinggi
 - a. Mampu dan begitu menyadari pentingnya mengajukan dugaan dan melihat masalah yang ada pada soal , serta mampu mengungkapkan masalah dalam bahasanya sendiri
 - b. Mampu dalam melakukan manipulasi matematika serta menentukan metode yang harus digunakan dalam penyelesaian soal
 - c. Mampu untuk menarik kesimpulan
 - d. Mampu dalam memeriksa kembali kebenaran dari pekerjaan yang siswa telah kerjakan
 - e. Mampu untuk membuat pola generalisasi terhadap pemecahan masalah yang telah dilakukan
2. Siswa yang kemampuan penalaran matematika rendah
 - a. Mampu dan begitu menyadari pentingnya melihat masalah yang ada pada soal dengan membaca berulang-ulang

- b. Mampu dalam melakukan manipulasi matematika serta menentukan metode yang harus digunakan dalam penyelesaian soal
- c. Cukup mampu dalam membuat kesimpulan dari hasil pengerjaan soal
- d. Tidak mampu dalam memeriksa kesasihan suatu argumen
- e. Tidak mampu dalam membuat pola generalisasi terhadap pemecahan masalah yang telah dilakukan

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kedua siswa tersebut dalam kemampuan penalaran untuk memecahkan masalah materi himpunan , memiliki kemampuan penalaran yang berbeda .siswa yang memiliki kemampuan penalaran tinggi lebih mampu dalam menyelesaikan enam indikator disbanding dengan siswa yang memiliki kemampuan penalaran rendah

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru bidang studi matematika , diharap dapat mengambil langkah-langkah tertentu untuk dapat mengembangkan kemampuan penalaran dalam memecahkan masalah , lebih khususnya dengan sering memberikan soal yang memiliki tingkat kesulitan tinggi kepada siswa . Pemberian soal-soal seperti ini dapat memacu siswa untuk berpikir kritis ,kreatif,logis,cermat,efisien, sehingga siswa lebih mahir dalam memecahkan masalah yang ditemui.

2. Bagi Peneliti lain

Agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang profil kemampuan penalaran matematika siswa SMP dalam pemecahan masalah materi himpunan menggunakan metode, strategi atau pendekatan lain, agar dapat melihat lebih jauh lagi kemampuan siswa dalam membangun pengetahuan dalam hubungannya dengan penalaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman , Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amnira Rista, Zulkardi, dan Yusuf Hartono. (2013). Pengembangan soal Penalaran Model TIMSS SMP. *Jurnal Kreano*. Vol.4, No. 1
- Alhomolaei, Hasan (2002). *Cognitive style and Mathematical Word Problem Solving*, Seoul : Mathematic Education
- Ates dan Ctalogu (2007) *The Effect of Cognitive Style on Conceptual Understanding and Problem* , USA Ablex
- Depdiknas (2004) *Dokumen Peraturan Dirljen Dikdasmen* Jakarta : Bumi Askara
- Djali (2008) Pengukuran dalam Bidang Pendidikan. Surakarta : PT Gramedia Widayarsana Indonesia.
- Indriastuti, Rosihan (2012). *Prespektif Matematika* . Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Laboratory Network Program (2004). *Promising Practices in mathematics and science Education*
- Milda Retna (2003). *Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo.
- NCTM. (2000). *Principle and Standards for School Mathematics NCTM 2000*. Reston, Virginia : NCTM
- Nizar, Ahmad. 2007 . “Kontribusi matematika dalam membangun daya nalar dan Komunikasi Siswa”. *Jurnal pendidikan Inovatif* Vol. 2, No 2, hal 74
- Sadiq, Fadjar (2007). *Penalaran atau Reasoning Perlu dipelajari para siswa di sekolah ?*. Yogyakarta : PPPPTK Yogyakarta.
- Saracho, O, N (2000). *Matching Teachers, and Student, Cognitive Style* , USA: NCTM
- Sulistiawati. (2014). *Analisis Kesulitan Belajar Kemampuan Penalaran matematis Siswa SMP*
- Suprihtiningsih, Siti. 2014. “*Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* Vol. 2, No.7, hal 750-757.

- Suriasumantri (2010). *Filsafat Ilmu : Sebuah Pengantar Populer* . Jakarta : Sinar Harapan.
- Stenberg ,dan Wiliam (2002). *Educational Psycology*. Boston: Allyn- Bacon
- Thobroni, Muhamad (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta ARRUIZZ MEDIA.
- Usodo (2014). *Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Pengajuan Masalah Matematis*.Sudoharjo: PT Remaja Rosdakarya.
- Wardani, Juniah (2008). *Profil Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika*. Surakarta : Dirljen Dikdasmen
- Wijaya, Handri . 2014 . *peningkatan kemampuan penalaran dan representasi siwa melalui pembelajaran pendekatan open-Ended*. Tesis. Bandung :universitas pendidikan Indonesia.