

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

AGUSTINA TRESIA DOPORIKO

NIM :13114120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG**

2017/2018

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Agustina Tresia Doporiko_(131 14 120) telah dipertanggungjawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 6 September 2018 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Wilfridus B.N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0812109101

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN : 0827096501

Anggota/Penguji I

Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN : 0809078803

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Penguji III

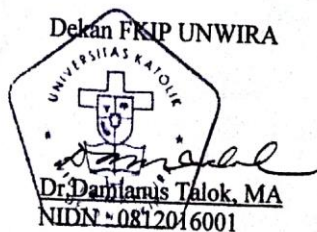
Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA



Dr. Darlamis Talok, MA
NIDN : 0812016001

PERNYATAAN ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agustina T Doporiko

No.Regis : 131 14 120

Fak / Prodi : KIP Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum

Kupang, 23 kotober 2018

Mahasiswa / Pemilik



Agustina T Doporiko

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*Learn from the past, live for today, and
plan for tomorrow.*

Skripsi ini ku persembahkan kepada

1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria.
2. Orang Tuaku Tercinta Bapak Herman Doporiko dan Mama Heni Messakh.
3. Sahabat-sahabat.
4. Almamater Tercinta UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kelimpahan rahmat dan berkat-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh konsep diri dan kecemasan matematika terhadap prestasi belajar matematika ” .

Dalam proses penulisan ini banyak pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga dari hati yang terdalam penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang telah memberikan surat ijin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan sebagai pembimbing I yang telah membantu dan membimbing penulis menyusun skripsi ini.
4. Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis menyusun skripsi ini.
5. Dra. Maria G.M. Gawa, M.Pd sebagai dosen penasihat akademik yang telah membimbing dan menasehati penulis selama menjalankan studi.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama studi.

7. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus kelengkapan administrasi yang dibutuhkan.
8. Bapak Herman Doporiko, Ibu Heni Messakh, adik Merlin, adik Puan, adik Vadi, adik Andre dan alm. adik Klarita dan semua rumpun keluarga yang telah memberikan motivasi dan semangat serta doa kepada penulis.
9. Para sahabat, Ekatry, Syane, Nilla, vitha, Shinta, febby teman-teman angkatan prodi matematika Unwira 2014 serta Alm. Yeremias Manek dan orang-orang yang selalu mendukung dan memberi support kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
11. Semua pihak terkait yang juga tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan saran dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Sebagai insan yang lemah, penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tulisan ini.

Kupang, 23 September 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh konsep diri dan kecemasan matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMAN 1 Kupang dengan sampel penelitian terdiri dari 103 siswa yang diambil secara acak menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes prestasi belajar matematika. Analisis data dilakukan dengan menggunakan program SPSS 22.0 *for windows*.

Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu $Y = 3,473 + 0,625X_1 + 0,516X_2$. hasil uji parsial untuk konsep diri diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,186 > 1,983 = t_{tabel}$ atau nilai signifikan pada konsep diri = $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak, yang berarti konsep diri berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Sedangkan pada kecemasan matematika diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,567 < -1,983 = -t_{tabel}$ atau nilai signifikan = $0,012 < 0,05$ maka H_0 ditolak, yang berarti kecemasan matematika berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Pada uji simultan, diperoleh nilai $\text{sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ atau $F_{hitung} = 13,841 > 3,09 = F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Maka Konsep diri dan kecemasan matematika berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika sub pokok bahasan fungsi komposisi dan fungsi invers pada siswa kelas X IPS SMAN 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan besar sumbangan 0,217 atau sama dengan 21,7%.

ABSTRACT
THE EFFECT OF SELF-CONCEPT AND MATHEMATICAL ANXIETY
ON MATHEMATICAL LEARNING ACHIEVEMENT

This study aims to determine the effect of self-concept and mathematical anxiety on mathematics learning achievement of X IPS students of SMA Negeri 1 Kupang in the academic year 2017/2018. This type of research is quantitative research using regression analysis. The population in this study were all students of X IPS class of SMAN 1 Kupang with a sample of 103 students taken randomly using simple random sampling technique. Data collection techniques using questionnaires and mathematics learning achievement tests. Data analysis is done using the SPSS 22.0 for Windows program.

Multiple linear regression equations from the results of the study are $Y = 3,473 + 0,625X_1 + 0,516X_2$. partial test results for self-concept obtained $t_{\text{count}} = 3,186 > 1,983 = t_{\text{table}}$ or significant value on self-concept = $0,002 < 0,05$ so H_0 is rejected, which means self-concept has a significant effect on mathematics learning achievement. Whereas in mathematics anxiety obtained the value of $t_{\text{count}} = 2.567 < -1.998 = t_{\text{table}}$ or significant value = $0.012 < 0.05$ then H_0 is rejected, which means that mathematics anxiety has a significant effect on mathematics learning achievement. In the simultaneous test, it was obtained the value of sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$ or $F_{\text{count}} = 13,841 > 3,09 = F_{\text{table}}$ then H_0 was rejected.

Thus self-concept and mathematical anxiety significantly influence the mathematics learning achievement of the subject matter of the composition and inverse functions in the X IPS class of SMAN 1 Kupang in the academic year 2017/2018 with a contribution of 0.217 or equal to 21.7%.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar	7
B. Konsep diri dan kecemasan matematika	14
C. Kerangka berpikir	19
D. Hipotesis	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Variabel Penelitian.....	23
E. Jenis Data	24
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Alat Pengumpulan Data	24
H. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Data	41
B. Pembahasan	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel3.1 :Kisi-kisi angket konsep diri	25
Tabel3.2 : Kisi-kisi angket kecemasan matematika	26
Tabel3.3 : Skor pilihan jawaban Angket konsep diri.....	27
Tabel3.4 : Skor pilihan jawaban Angket kecemasan matematika	28
Tabel3.5 : Interpretasi Nilai r	30
Tabel 3.6 : Tabel Bantu Kolmogrov-Smirnov.....	33
Tabel 3.7 : Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Matematika
- Lampiran 02 : Validasi Tampilan Soal Tes Prestasi Matematika
- Lampiran 03 : Anates
- Lampiran 04 : Soal Tes Prestasi Sesudah Validasi
- Lampiran 05 : Kisi-kisi Angket Konsep Diri
- Lampiran 06 : Validasi Angket Konsep Diri
- Lampiran 07 : Angket Konsep Diri Sesudah Validasi
- Lampiran 08 : Kisi-kisi Angket Kecemasan Matematika
- Lampiran 09 : Validasi Angket Kecemasan Matematika
- Lampiran 10 : Angket Kecemasan Matematika Sesudah Validasi
- Lampiran 11 : Nilai X_1, X_2 dan Y
- Lampiran 12 : Data Mentah Angket Konsep diri
- Lampiran 13 : Transformasi Data Angket Konsep diri
- Lampiran 14 : Data Mentah Kecemasan Matematika
- Lampiran 15 : Transformasi Data Angket Kecemasan Matematika
- Lampiran 16 : *Output* SPSS 22,0 Uji Normalitas untuk Variabel X_1, X_2 dan Y
- Lampiran 17 : *Output* SPSS 22,0 Uji Linearitas Variabel X_1 dan Y
- Lampiran 18 : *Output* SPSS 22,0 Uji Linearitas Variabel X_2 dan Y
- Lampiran 19 : *Output* SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Variabel X_1 dan X_2
- Lampiran 20 : *Output* SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X_1, X_2 dan Y
- Lampiran 21 : Tabel Z
- Lampiran 22 : Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov
- Lampiran 23 : Tabel Distribusi F
- Lampiran 24 : Tabel Distribusi t
- Lampiran 25 : Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 26 : Dokumentasi Penelitian