

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok kepolaran senyawa yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,67 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,83 yang dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,88, THB proses sebesar 0,85, presentase sebesar 0,85, dan portofolio sebesar 0,86 dinyatakan tuntas.
- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 86.
2. Sikap cinta damai peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 84
3. Kemampuan verbal peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang dengan nilai kemampuan verbal TPA sebesar 648 dan termasuk kategori sangat unggul

4. Hubungan

- a) Ada hubungan sikap cinta damai dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,40 dan nilai koefisien determinansi (D) = 16%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,585 \geq 2,042$
- b) Ada hubungan kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,373 dan nilai koefisien determinansi (D) = 13,9%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,212 \geq 2,042$
- c) Ada hubungan sikap cinta damai dan kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan korelasi (r_{x1x2y}) = 0,521 dan nilai koefisien determinansi (D) = 27,2%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $3,373 \geq 2,042$

5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh sikap cinta damai terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap cinta damai terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 48,824 + 0,385x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,684 \geq 2,021$
- b) Ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 75,232 + 0,118x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $5,670 \geq 2,02$
- c) Ada pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi kepolaran senyawa peserta didik kelas X SMKN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik

diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 43,995 + 0,421(x_1) + 0,118(x_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,343 \geq 2,02$.

5.2.Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap cinta damai dan kemampuan verbal peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* baik dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai.
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* , agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng, Daniyati. 2015. “Hubungan Antara Kemampuan Verbal, Kemampuan Interpersonal, dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika”
- Anggraeni. 2016. Implementasi pengembangan karakter cinta damai dan tanggung jawab melalui ekstrakurikuler tapak suci.
- Kapecintadamai. 2012,” Menumbuhkan Sikap cinta damai.[online].

<http://kapecintadamai.wordpress.com>. Diakses pada tanggal 29 januari 2018
- Kemendikbud.2013.” Implementasi Kurikulum 2013”.
- Sagala, Saiful.2010.” Konsep dan Makna Pembelajaran. PT.Alfabeta.
- Saefudin, Asep.2009.” Statistika Dasar”.Jakarta. PT.Grafindo
- Suardi, Moh.2011.”Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.”Jakarta:P.T

Rajawali.
- Suardana, Wayan. 2000.”Pendidikan Moral”.Jakarta : Depdiknas.
- Sugiyono.2013.”Metode Penelitian Kualitatif ”.Bandung: PT.Alfabeta.
- Senarjati, Djajanegara.1989.”Konsep Dasar Pendidikan Moral Pancasila”.

Yogyakarta.IKIP.