

**PENGARUH SIKAP CINTA DAMAI DAN KEMAMPUAN VERBAL
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK
KEPOLARAN SENYAWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
PESERTA DIDIK KELAS X TEKNIK GEOMATIKA 1
SMK NEGERI 2 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

S K R I P S I



**OLEH :
OVITA ENDANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

PERSYARATAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ovita Endang

No.regis : 15114107

Fakultas / Prodi : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul :

pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok kepolaran senyawa dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* peserta didik kelas x teknik geomatika 1 smk negeri 2 kupang tahun pelajaran 2017/2018

adalah benar-benar hasil karya sendiri, apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hokum.

Kupang, 2018

Mahasiswa pemilik



Ovita Endang

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH SIKAP CINTA DAMAI DAN KEMAMPUAN VERBAL
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK
KEPOLARAN SENYAWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PESERTA DIDIK KELAS X
TEKNIK GEOMATIKA ISMK NEGERI 2 KUPANG

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing I


(Maria B. Tukan, S.Pd, MPd)

Pembimbing II


Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari Senin, 17 Mei 2018.

Ketua Pelaksana : Maria B. Tukan, S.Pd, MPd

Sekretaris : Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Penguji III : Maria B. Tukan, S.Pd, MPd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

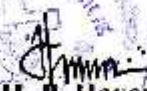
Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Darnianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO : Hidup adalah perjuangan

Dengan penuh syukur dan terima Kasih, Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu membimbing dan menyertai Penulis dalam setiap perjuangan.*
- 2. Yang tercinta, Bapak dan Mama, Adik Menda Rio , Herdi Yanto atas dukungan doa dan cinta tulus yang menguatkan penulis dalam setiap perjuangan.*
- 3. Yang tersayang kaka marsell,, Intan Jemani, Ria regula, Angel Kewutha , Anik Juny atas dukungan doa dan cinta yang tulus yang menguatkan penulis dalam setiap perjuangan.*
- 4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Segala pujian bagi Tuhan yang telah melimpahkan rahmat serta karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **“Pengaruh Sikap Cinta Damai dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Kepolaran Senyawa dengan Menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Pada Peserta Didik Kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang Tahun ajaran 2017 / 2018”**. penulisan skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir untuk guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan, program studi pendidikan kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Penyelesaian tugas akhir ini dapat diselesaikan atas dorongan, bantuan, kerjasama, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, MPd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku dosen penasihat akademik yang telah membimbing, memotivasi, memberi perhatian kepada penulis dari semester satu hingga sampai pada tahap penulisan tugas akhir.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Alfons Bunga Naen, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Faderina

Komisia, M.Pd Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si, dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.

8. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi Penulis selama perkuliahan.
 9. Yang tercinta Bapa Melkianus Naong dan Ibu Delfina Endik yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
 10. Kedua adik tercinta saulus menda rio, dengan herdian yanto, yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini l ini.
 11. Sahabat terbaik: Matildis Djemani, Maria Regula, Ana Kwutha, Vony Tese, Anhyk Juni, Angel rombang, yang selalu memberi masukan, dukungan, dan selalu membantu Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 12. Teman-teman angkatan tahun 2014 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyelesaian skripsi ini
 13. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
- Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP CINTA DAMAI DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK KEPOLARAN SENYAWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING and LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS X TEKNIK GEOMATIKA 1 SMK NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Ovita Endang *, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd **, Maria U.Leba, S.Pd, M.Si***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada dasarnya mengacu pada pendapat Bruner yang menyatakan bahwa siswa hendaknya belajar melalui partisipasi secara aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip, agar mereka memperoleh pengalaman, dan melakukan eksperimen-eksperimen yang mengizinkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip itu sendiri. Proses pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, prinsip yang ditemukan.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimanakah efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (2) Bagaimanakah sikap cinta damai siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan verbal siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan sikap cinta damai dan kemampuan verbal siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Mengetahui sikap cinta damai siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (3) Mengetahui kemampuan verbal siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan sikap cinta damai dan kemampuan verbal siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif pada materi pokok kepolaran senyawa pada siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. (2) sikap cinta damai siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dikatakan tuntas dengan nilai yang diperoleh sebesar 84 (3) Kemampuan verbal siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori istimewa dengan skor rata-rata kemampuan penalaran sebesar 648 (4) Ada hubungan antara sikap cinta damai dan kemampuan verbal siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{x_1x_2} = 0,521$ (5) Ada pengaruh antara sikap cinta damai dan kemampuan verbal siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok kepolaran senyawa siswa kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 43,995 + 0,421(x_1) + 0,118(x_2)$

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Istilah	9
1.6 Batasan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Sikap Cinta Damai	11
1. Definisi sikap menurut para ahli	11
2. Penerapan pendidikan karakter	13
3. Menumbuhkan sikap cinta damai.....	16
4. Ciri-ciri orang yang memiliki sikap cinta damai	17
5. Pengaruh dan hubungan sikap cinta damai terhadap hasil belajar.....	17
2.2 Kemampuan verbal	19
1. Pengertian kemampuan verbal	20

2. Jenis-jenis kemampuan verbal	20
3. Fungsi Kemampuan verbal	21
4. Tes untuk mengembangkan kemampuan verbal	21
5. Hubungan dan pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar	24
2.3 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	25
1. Konsep dasar dan karakteristik pendekatan CTL	25
2. Karakteristik pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	25
3. Asas-asas pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
4. Langkah-langkah pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	31
5. Teori belajar yang mendukung pendekatan CTL.....	33
6. Kelebihan pendekatan CTL	36
7. Kelemahan pendekatan CTL.....	37
8. Hubungan pendekatan CTL dengan hasil belajar	38
2.4 Pengertian hasil belajar	
Verbal Terhadap Hasil Belajar.....	40
1. Pengertian hasil belajar	42
2. Klasifikasi hasil belajar	45
3. Indikator ketuntasan hasil belajar.....	47
2.5 Kompetensi guru	47
2.6 Kajian materi.....	51
1. Menjelaskan tentang ikatan kovalen	51
2. Menjelaskan tentang ikatan kovalen polar dan kovalen nonpolar.....	59
2.7 Hipotesis.....	60

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	63
---------------------------	----

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	63
3.3 Subjek Penelitian.....	63
3.4 Variabel Penelitian	64
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	64
3.6 Desain Penelitian.....	64
3.7 Paradigma Penelitian.....	65
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	65
3.9 Teknik Pengambilan Data	68
3.10 Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan.....	68
3.11 Teknik Analisis Data.....	69
1. Analisis Deskriptif	69
2. Analisis ketuntasan indikator hasil belajar	71
3. Analisis statistic.....	80
3.12 Pengujian Hipotesis Statistik.....	80
3.13 Matriks Metode Penelitian	90

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1.1 Hasil Penelitian

1. Efektifitas Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	94
2. Analisis ketuntasan hasil belajar	94
3. Analisis	95
4. Hubungan Kemampuan sikap cinta damai Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar	
a. Uji Normalitas	90
b. Uji Linearitas.....	95

c. Uji Korelasi	97
1) Analisis Korelasi <i>Person Product Moment</i>	98
2) Analisis Korelasi Ganda	99
5. Pengaruh sikap cinta damai dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	
a. Uji Regresi Sederhana	120
1) Pengaruh Kemampuan sikap cinta damai terhadap Hasil Belajar ...	121
2) Pengaruh Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	123
b. Uji Regresi Ganda	124

1.2 Pembahasan

1. Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan CTL.....	126
2. Kemampuan Sikap Cinta Damai Peserta Didik	127
3. Kemampuan Verbal Peserta Didik	128
4. Hubungan Kemampuan Cinta Damai dan Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar	
a. Uji Normalitas	129
b. Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	130
c. Analisis Korelasi Ganda (Hubungan sikap cinta damai dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar)	134
5. Pengaruh sikap cinta damai dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar peserta Didik.....	135
a. Analisis Regresi sederhana.....	136
1) Pengaruh sikap cinta damai terhadap Hasil Belajar	136
2) Pengaruh Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	137
b. Analisis Regresi Berganda	147

1) Uji Linearitas	148
2) Pengaruh sikap cinta damai dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	159

BAB V PENUTUP

a. Kesimpulan	168
b. Saran.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Siswa Kelas X Teknik Geomatika 1 SMKN 2 Kupang	4
Tabel 2.1. Tahap-tahap pendekatan CTL	39
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	73
Tabel 3.2 Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Gurudalam Mengelola Pembelajaan	80
Tabel 3.4. Kriteria Nilai Kemampuan Verbal	89
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	93
Tabel 3.6. Matriks Metode Penelitian	109
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL	106
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI-1)	109
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spritual (KI-1)	111
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2)	112
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2)	112
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar KI-3	114
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor	115
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator THB Proses	116
Tabel 4.9 Ketuntasan Presentasi	117
Tabel 4.10 Ketuntasan Portofolio	118
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar KI I	119
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar KI-2	121
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3	123
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan	124
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	126
Tabel 4.16 Hasil lembar penilaian sikap cinta damai Peserta didik	128
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Verbal Peserta didik	129
Tabel 4.18 Korelasi sikap cinta damai terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 22	133

Tabel 4.19 Korelasi Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 22.....	133
Tabel 4.20 Korelasi sikap cinta damai dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	135
Tabel 4.21 Regresi Tunggal sikap cinta damai terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 22.....	136
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 22.....	137

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus	176
2. Lampiran 2 RPP 1	277
3. Lampiran 3 RPP 2	229
4. Lampiran 4. Bahan Ajar Peserta Didik	186
5. Lembar diskusi peserta didik.....	200
6. Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	254
7. Lampiran 6 Soal Kuis	206
8. Lampiran 7 Soal Tugas	211
9. Lampiran 8 Lembar Penilaian kemampuan Guru	208
10. Lampiran 9 Lembar Penilaian KI 1	214
11. Lampiran 10 Lembar Penilaian KI 2	239
12. Lampiran 11 Lembar Penilaian KI 4	256
13. Lampiran 12 Tes Hasil Belajar	269
14. Lampiran 14 lembar penilaian sikap cita damai	342
15. Lampiran 15 Tes Kemampuan Verbal Peserta Didik	345
16. Lampiran 17 Cakupan normalitas Statistik.....	351
17. Lampiran foto-foto siswa kelas X Teknik Geomatika 1.....	352