

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBER HEAD*
TOGETHER TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI



OLEH

RAFAEL REDA

131 12 047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2016

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBER HEAD*
TOGETHER TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

RAFAEL REDA

131 12 047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah di pertahankan di dewan penguji pada tanggal 1 Juni 2016 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Yohana Rina Rowa, Dra., M.Pd

Ketua/ Pembimbing I

Michael Fernandez, Drs., M.Pd

Ketua/ Pembimbing II

Agapitus H. Kaluge, Dr., M.Pd

Anggota/ Penguji I

M. Gracia M. Gawa, Dra., M.Pd

Anggota/ Penguji II

Yohana Rina Rowa, Dra., M.Pd

Anggota/ Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Agapitus H. Kaluge, Dr., M.Pd

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira

Dr. Damianus Talok, MA

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rafael Reda

No. Registrasi : 131 12 047

Fakultas/Prog. Study : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBER HEAD TOGETHER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Mei 2016

Mahasiswa/Pemilik



Rafael Reda

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

Dengan penuh Syukur skripsi ini saya persembahkan untuk:

- *Tri Tunggal Maha Kudus Bapa, Putra Dan Roh Kudus*
- *Bunda Suci Perawan Maria*
- *Ayah dan kedua Mama tercinta : Bapak gergorius dan Mama Sopia serta Mama Margareta*
- *Keenam kakaku yang tercinta*
- *Yang tersayang “ Ca Ira Raring”*
- *Teman-teman Himprosa*
- *Almamater Tercinta UNWIRA*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Number Head Together* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP**”.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah menerima dan memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr.Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang telah memberi kelancaran dalam perijinan penelitian.
3. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah menerima dan memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Bapak Dr.Hengki Kaluge,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah memberikan persetujuan bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. Michael Fernandez,M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Yohana Rina Rowa,M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah bersedia membantu penulis membagi ilmunya.
8. Kepala Sekolah,Guru-guru dan semua staf SMP Negeri 13 Kupang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Yang tersayang “Oa Ira Raring” yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabtku terkasi “Ezar, Ed, Sintus, Ian, Adol, Samuel, Anli, dan lain-lain” yang selalu ada untukku.
11. Keluarga istimewa yang tersayang (Bapa Goris, Mama Sopia, Mama Margareta, Besa Nto, Besa Gebi, Tata Gin, Besa Tuto, Besa Lena, Tenga Uli, Oncu Ika, Abng Gebi) dan tak lupa juga seluruh keluarga yang tidak disebut nama satu-persatu yang mendoakanku, memotivasi serta memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Pribadi-pribadi luar biasa yang telah banyak memberi motivasi dan mendukung penulis dengan mendoakan dan biaya yaitu kedua orang tua
13. Teman-teman seangkatan tahun 2012 dan semua pihak yang telah mendoakanku dan memberi dukungan, bimbingan, bantuan serta motivasi pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimah kasih.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Kupang, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAC	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Istilah	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 6
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika	6
B. Prestasi Belajar Matematika	15
C. Model Pembelajaran <i>NHT</i>	10
D. Hubungan model pembelajrsrn <i>NHT</i> terhadap prestasi belajar	27
E. Hipotesis Penelitian	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 28
A. Jenis Penelitian	28
B. Variabel Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Waktu dan Tempat	29
E. Pengumpulan Data	30
F. Alat Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	33
 BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	 39
A. Analisis Data	39
B. Pembahasan	43
 BAB V PENUTUP	 45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 02 : Validasi Soal

Lampiran 03 : Kisi-kisi Soal

Lampiran 04 : Soal Tes Prestasi Belajar

Lampiran 05 : Lembar Pengamat 1 Pelaksanaan Model Pembelajaran *NHT*

Lampiran 06 : Lembar Pengamat 2 Pelaksanaan Model Pembelajaran *NHT*

Lampiran 07 : Tabel Capaian Indikator

Lampiran 08 : Output SPSS Versi 16.0

Lampiran 09 : Output Anates

Lampiran 10 : Tabel Uji Kolmogrov-Sminorv

Lampiran 11 : Titik Presentase Distribusi T

Lampiran 12 : Daftar Nilai

Lampiran 13 : Surat-surat Penelitian

Lampiran 14 : Foto-foto Penelitian

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Jenis,Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi	17
Tabel 3.1. Desain Eksperimen <i>One-Group Pretest-Posttest</i> Design.....	28
Tabel 3.2. Capaian Indikator Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>NHT</i> pada Siswa SMP.....	34
Tabel 3.3. Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar.....	35

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBER HEAD TOGETHER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model Pembelajaran *NUMBER HEAD TOGETHER* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Kelas VII.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen, dengan desain penelitian yaitu *one group pre-test and post-test design*.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data *pretest* dan data *posttest* dari kelas eksperimen, data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 16.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Untuk data *pretest*, dari hasil analisis diperoleh nilai Sig. (2-tailed) = 0,200 > 0,05. Sedangkan $D_{hitung} = 0,224 \leq D_{tabel} = 0,275$. Dengan demikian H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal., sedangkan untuk data *posttest* nilai Sig. (2-tailed) = 0,548 > 0,05. Sedangkan $D_{hitung} = 0,166 \leq D_{tabel} = 0,275$. Dengan demikian H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis dengan menggunakan *paired sample test* diperoleh nilai Sig.(2-tailed) = 0,025 dengan taraf signifikansi $\frac{\alpha}{2} = 0,025$ diperoleh nilai $t_{tabel} = -2,074$. Maka, Sig.(2-tailed) = 0,025 < 0,05 atau $t_{hitung} = -2,397 < t_{tabel} = -2,074$. Menguatkan hipotesis yaitu : Ada pengaruh yang signifikan model Pembelajaran *Numbered Head Together* dengan sub pokok bahasan bilangan bulat pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model Pembelajaran *Numbered Head Together* berpengaruh pada prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model Pembelajaran *Numbered Head Together* sebagai salah satu model yang dapat digunakan di dalam kelas sesuai dengan materi yang diajarkan.

ABSTRACT

EFFECT OF MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* EDUCATION TO THE LEARNING ACHIEVEMENT MATHEMATICS OF STUDENTS JUNIOR HIGH SCHOOL

This research aims to determine whether there is effect of *NUMBER HEAD TOGETHER* education learning model towards mathematics learning achievement in junior high school students in class VII.

The research method in this study is an experimental study with a research design is one group pre-test and post-test design.

The data in this study is pretest and posttest data of the experimental class data obtained were analyzed using SPSS version 16.0. prior to testing hypotheses, normality test for data pretest and posttest of the data analysis results obtained by the Sig. (2-tailed) = 0,200 > 0,05. While $\leq D_{tabel}$ calculated as = 0,224 = 0,275. Thus H_0 is accepted, which means normal distribution of data, while data posttest value Sig. (2-tailed) = 0,548 > 0,05. whereas $\leq D_{tabel}$ = 0,166 = 0,275. Thus H_0 is accepted, which means normal distribution of data.

Testing the hypothesis in this study is paired sample test sig. (2-tailed) = 0.025 < 0.05 or -thitung = -2,397 < t_{tabel} = -2,074 .So that means reject H_0 . There is effect of realistic mathematics education model on the learning achievement in junior high school students class VII.

These results indicate that the learning model *Numbered Head Together* education effect on mathematics learning achievement in junior high school students class VII therefore the authors suggest for teachers to use learning model realistic mathematics edutaion as a learning model that can be used in the classroom in accordance with the material being taught.