

BAB V PENUTUP

C. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Langsung dapat diterapkan pada Materi Pokok Tekanan pada Peserta Didik Kelas VIII A SMP Negeri 13 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

5. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika Materi Pokok Tekanan pada Peserta Didik Kelas VIII A melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah (3,75), (3,75), (3,8).
6. Indikator Hasil Belajar (IHB) kognitif terdiri dari tujuh indikator. Berdasarkan hasil analisis data Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif terdapat satu indikator yang dinyatakan tidak tuntas karena memiliki proporsi jawaban kurang dari 75% yakni 66%.
Berdasarkan tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif diketahui bahwa kedelapan indikator yang digunakan, dikatakan tuntas karena memiliki proporsi 100%. Sedangkan untuk indikator Hasil Belajar Psikomotor dikatakan tuntas karena memiliki proporsi 100%.
7. Hasil belajar fisika Peserta Didik Kelas VIII A Materi Pokok Tekanan secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar

dari 0,22 menjadi 0,84 dengan peningkatan sebesar 0,62.

8. Respon Peserta Didik terhadap pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, Pengelolaan waktu dan suasana kelas adalah sangat baik karena berada pada capaian indikator 88%.

D. Saran

Untuk mengelola pembelajaran yang diharapkan, mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

5. Dalam mengelola pembelajaran, guru perlu memiliki strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik sehingga dapat pula membangkitkan semangat belajar peserta didik.
6. Peneliti dan guru, perlu menerapkan Model Pembelajaran Langsung dengan metode variasi pada setiap materi pelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan peserta didik secara prosedural dan deklaratif.
7. Dalam menerapkan Model Pembelajaran Langsung, guru perlu memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga apa yang disampaikan benar-benar dimengerti oleh semua peserta didik dengan baik.
8. Untuk meningkatkan respon peserta didik maka perlu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti: diskusi, tanya jawab, ceramah dan eksperimen.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta, 2010.
- Baharuddin, dan Esa N. Wahyuni. *Teori belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Boineno, Mizael. *Belajar dan Pembelajaran*. Kupang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang, 2010.
- Giancoli. *Fisika Jilid I Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Golek, *Penerapan Model Pembelajaran Langsung, Materi Pokok Massa Jenis Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang*. Unwira: Kupang, 2012.
- Halliday dan Resnick. *Fisika Jilid I Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga, 1985.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Hatmaka, Setya. *1001 soal fisika SMP untuk kelas VII, VIII, dan IX*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 2011.
- Kanginan, Marthen. *Sains Fisika SMP untuk kelas VIII semester 1*. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Purwati Endang. *Ilmu pengetahuan alam fisika SMP kelas VIII*. Klaten: Intan Pariwiwara
- Redaksi Kawan Pustaka. Jakarta: *Soal Pembahasan & Evaluasi Fisika SMP*. PT kawan Pustaka
- Soares, Senhorina. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Tekanan pada Peserta didik Kelas VIIIA SMPS Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Suharsimi, Arikunto & Cepi Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktisibagi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*,
Surabaya: pustaka, 2007.

——— *Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008.

——— *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.
Prestasi. Jakarta: Pustaka, 2009.