

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
MATERI POKOK TEKANAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A  
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 13 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**KONIGIN HALEK**

**No.regis: 161 09 029**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2013**



**LEMBAR PENGESAHAN**

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Pada ..... November 2013

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

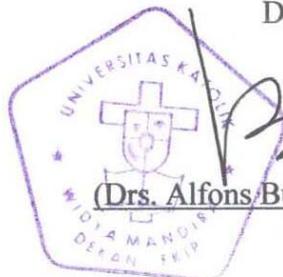


Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



**DEWAN PENGUJI**

Calon Sarjana : Konigin Halek  
Disahkan pada tanggal : ....November 2013

**Ketua Penguji**

Drs. Frans Keraf, M.Pd

**Sekretaris Penguji**

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I :

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

Penguji II :

Drs. Kristianus Manek, M.Sc

Penguji III :

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

*"Kesuksesan Tak Selamanya Diraih Oleh  
Orang yang Pintar/Hebat Melainkan Orang  
Yang Lambat Laun dan Berpikir Bahwa  
Dia Bisa dan Mau Berusaha"*

*Skripsi ini Ku persembahkan kepada:*

- 1. Bapak Hieronimus Halek dan Mama Blandina Telik yang telah memberikan cinta dan kasih sayang lewat segala pengorbanan yang sangat berarti bagi saya dalam study*
- 2. Om Kornelis Besin dan Tanta Jorgina Maia yang telah memberikan cinta dan kasih sayang lewat segala pengorbanan yang sangat berarti bagi saya dalam study*
- 3. Oma Domina Sita yang selalu memberikan dukungan bagi saya dalam study*
- 4. Kekasihku tersayang*
- 5. Keluarga Besar HOMAFORA*
- 6. Almamaterku tercinta UNWIRA*

## **KATA PENGANTAR**

Syukur dan terima kasih berlimpah dipanjatkan ke-hadirat Tuhan yang Maha pengasih karena atas rahmat dan hikmah-Nyalah sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi oleh seorang manusia. Dengan adanya upaya pendidikan ini menjadikan manusia semakin berkembang.

Guru yang profesional dituntut untuk menyikapi segala kondisi di sekolah dengan sangat kreatif dan sebijaksana mungkin. Banyak model pembelajaran inovatif yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran khususnya fisika menjadi lebih menyenangkan dan mempunyai daya tarik tersendiri untuk dipelajari.

Agar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, guru perlu memilih model, metode serta strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dibawakan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang ditawarkan adalah Model Pembelajaran Langsung yang merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.

SMP Negeri 13 Kupang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) berstandar nasional. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran Fisika 75. Ini merupakan nilai ketuntasan yang tidak mudah diperoleh peserta didik jika tidak sungguh-sungguh dalam belajar dan juga bagi guru jika kurang mampu dalam mengelola pembelajaran dengan baik.

Menyadari bahwa selama masa studi khususnya dalam penyelesaian skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung berupa arahan, motivasi dan perhatian. Oleh karena itu dengan rendah hati disampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang, sekaligus sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing selama penulisan skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang mengarahkan dan memotivasi serta memberi masukan yang berguna demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
4. Maria Ursula Mukin, S.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang mengarahkan dan memotivasi serta memberi masukan yang berguna demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Imanuel Tulle, S.Pd, M.Si sebagai Kepala SMP Negeri 13 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti dapat melakukan penelitian.
6. Ibu Yohana Ra Mete sebagai validator I dan Ibu Alfiana Lau S.Pd sebagai validator II
7. Bapak Agus R. Peutula, S.Pd sebagai pengamat I dan Ibu Maria Y.Giri, S.Pd sebagai pengamat II
8. Om Thomas Bay dan Tanta Irene Fehan yang telah mendukung saya selama perkuliahan
9. Kakak vera sekeluarga, Kakak Avy sekelurga, Kakak Ay sekelurga, Kakak Seles, dan adikku tercinta Ary, Isto, Ido, Ira, Walde, Jhon, Eman, Dino Geny yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan kepada saya dari awal hingga penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan anggota HIMAFIRA umumnya, khususnya teman-teman angkatan 2009 yang telah membantu serta mendukung dengan caranya masing-masing.
11. Teman-Teman asrama AGP-D yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa yang meBaca.

Kupang, November 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup .....	10
F. Asumsi Penelitian .....	11
G. Batasan Istilah.....	11
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung.....	13
B. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung.....	16
C. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung.....	24
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	26
E. Hasil Belajar .....	40
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	44
G. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung.....	46
H. Materi Tekanan .....	47

I. Hasil Penelitian Yang Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Langsung.....	57
J. Kerangka Berpikir .....	59
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
C. Subyek Penelitian .....	65
D. Desain Penelitian .....	65
E. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	66
F. Perangkat Pembelajaran .....	67
G. Teknik Pengumpulan Data .....	67
H. Instrumen yang Digunakan.....	68
I. Prosedur Penelitian.....	70
J. Teknik Analisis Data .....	71
K. Matriks Metode Penelitian .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	78
B. Pembahasan.....	102
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>119</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik .....	121
Lampiran 02 Silabus.....	134
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	140
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	145
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03 .....	151
Lampiran 03d Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 04.....	156
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01 .....	162
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02 .....	165
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik 03 .....	168
Lampiran 04d Lembar Kerja Peserta Didik 04 .....	171
Lampiran 05a Soal Tugas Rumah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01...	174
Lampiran 05b Soal Tugas Rumah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02 ..	175
Lampiran 05c Soal Tugas Rumah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03...	176
Lampiran 05d Soal Tugas Rumah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 04 ..	177
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk .....	178
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar Produk.....	194
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif.....	201
Lampiran 09 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif.....	202
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor .....	203
Lampiran 11 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	205
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	207
Lampiran 13 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	213
Lampiran 14a Perhitungan Istrumen Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran Langsung .....	216
Lampiran 14b Perhitungan Istrumen Pelaksanaan Pengelolaan Pembelajaran Langsung .....	217

Lampiran 14c Perhitungan Istrumen Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran	
Langsung .....	218
Lampiran 15 Matriks Penilaian Afektif .....	220
Lampiran 16 Matriks Perhitungan Aspek Psikomotor Peserta Didik .....	221
Lampiran 17 Analisis Respon Peserta Didik .....	222
Lampiran 14 Surat-surat.....	223

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Langsung.....	16
Tabel 2.2 Ukuran Kuantitatif Penelitian yang diberikan terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran .....	40
Tabel 3.1 Kreteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	64
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Tabel 3.3 Matriks Penelitian .....	77
Tabel 4.1 Hasil validasi perangkat pembelajaran .....	78
Tabel 4.2 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	80
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	81
Tabel 4.4 Hasil Analisis Rencana evaluasi pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	83
Tabel 4.5 Perhitungan Realibilitas Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal .....	86
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif Peserta Didik .....	88
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor Peserta Didik .....	90
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan HB Produk Peserta Didik Secara Individu.....	92
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Masing-masing Peserta Didik .....	95
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor Peserta Didik .....	97
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan HB Psikomotor Masing-masing Peserta Didik .....	99
Tabel: 4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	101

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Prinsip Hukum Pascal .....	49
Gambar 2.2 Permukaan zat cair di dalam bejana berhubungan .....	50
Gambar 2.3 Permukaan zat cair yang tak sejenis dalam bejana berhubungan bentuk U .....	51
Gambar 2.5 Benda Terapung .....	52
Gambar 2.6 Benda Melayang.....	53
Gambar 2.7 Benda Tenggelam.....	53
Gambar 2.8 Balon udara bekerja berdasarkan prinsip Archimedes .....	54
Gambar 2.9 Percobaan Torricelli .....	55

## DAFTAR GRAFIK

	<i>Halaman</i>
Grafik 4.1 Skor Rata-Rata dan Aspek yang Diamati pada perencanaan pembelajaran.....	81
Grafik 4.2 Skor Rata-Rata dan Aspek yang Diamati pada pelaksanaan pembelajaran .....	82
Grafik 4.3 Skor Rata-rata dan Aspek yang Diamati pada Perencanaan Evaluasi Pembelajaran.....	84
Grafik 4.4 Indikator Pencapaian IHB Kognitif.....	91
Grafik 4.5 Proporsi Indikator Hasil Belajar dengan Jumlah Indikator .....	93
Grafik 4.6 Proporsi Indikator Hasil Belajar dengan Indikator Psikomotor.....	95
Grafik 4.7 Proporsi Tes Hasil Belajar dengan Jumlah Peserta Didik.....	98
Grafik 4.8 Proporsi Hasil Belajar Afektif dengan Jumlah Peserta Didik .....	102
Grafik 4.9 Analisis Respon Peserta Didik .....	104

**ABSTRAKSI**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG**  
**MATERI POKOK TEKANAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A SMP NEGERI 13 KUPANG**  
**TAHUN AJARAN 2013 /2014.**

---

**Oleh Konigin Halek, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Pembelajaran langsung adalah salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang diajarkan dengan pola pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014?”. Secara khusus masalah dapat dirumuskan sebagai berikut: (1). Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Tekanan Pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014? (2). Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Tekanan Pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014? (3). Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Langsung materi pokok Tekanan Pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014? (4). Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung materi pokok Tekanan Pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014?

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah ”Mendeskrripsikan Hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Tekanan pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014”. Secara terperinci tujuan yang ingin dicapai dapat diuraikan sebagai berikut: (1). Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014. (2). Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran Langsung materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014 (3). Mendeskripsi kan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014 (4).Mendeskrripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 13 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian adalah deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 13 Kupang tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 28 peserta didik. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor), Lembar Pengamatan model pembelajaran langsung dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kuantitatif, data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 13 Kupang yang berjumlah 28 peserta didik. (1). Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik (2). Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan tuntas. (3) Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) tuntas. (4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan dengan kategori sangat baik, kegiatan inti dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu dengan kategori sangat baik dan suasana kelas dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Langsung, Materi Pokok Tekanan.

**ABSTRACT**  
**THE APPLICATION MODEL OF DIRECT LEARNING**  
**THE MAIN SUBJECT MATTER PRESSURE OF THE STUDENTS IN VIII A**  
**CLASS AT SMP NEGERI 13 KUPANG IN SCHOOL YEAR 2013 / 2014**

---

By Konigin Halek, Drs. Frans keraf, M.Pd, Drs. Alfons B. Naen, M.Pd

Direct learning is a model of learning that have specification Inted to purpose the process of students learning that interrelated with Declarative science and procedural science that have compose Well by the teaching and learning Model in stages and step by step.

The main problem in this research is “How about the result of the Application model of Direct learning The Main subject Matter pressure of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year 2013/2014 ?.”In a specific manner, the problem are formulated as follows:

- 1) How the ability of teacher in the process of learning by Applied the Model of direct learning the main subject matter pressure of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year 2013/2014 ?
- 2) How the Indicator completeness of learning process by Applied the model of Direct learning the main subject matter pressure of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year of 2013/2014
- 3) How the completeness of students learning process by Applied the model of direct learning the main subject matter pressure of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year of 2013/2014 ?
- 4) How the response of the students towards learning process by Applied the model of direct learning the main subject matter pressure of the students VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year of 2013/2014 ?

Based on the statement of problem below the objectives of the objectives of the research is “ to describe the result of the application model of Direct learning the main subject matter pressure of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year of 2013 / 2014”. In detail , the objectives of the research as follows: 1) To describe the ability of the teacher in the process of learning by applied the Model of direct learning the main subject matter pressure of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year 2013/2014. 2) To describe the indicator completeness of learning process by applied the model of direct learning the main subject matter pressure of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year of 2013/2014 . 3) To describe of students learning process by applieof the model of direct learning the main subject of the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school in year of 2013/2014. 4) To describe the response of the students towards learning process by applied the mode l of the students in VIII A at SMP Negeri 13 kupang in school year 2013/2014.

The method employed in this research was descriptives of quantitatie.The subject of the research are the teacher (Research) and the students in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year of 2013/2014 consist Of 28 students. The instrument used in this research as follow: Monitoring sheet of learning processing, learning process test (product, efectives and psychomotoric), monitoring sheet model of Direct learning and the sheet of the response content of the students. Technique of collecting the data used of the research is observation, Test and questionare of students response. The technique of data analysis used in this research is descriptive analysis consist of the consideration level of the score, proportion and presentation.

Based on the data analysis of Descriptive quantitative,the data of the research shows that in generally the application model of Direct learning is better to used for the pressure of main subject matter of the student in VIII A class at SMP Negeri 13 Kupang in school year of 2013/2014. That consist of 28 students.

- 1) The ability of teacher in the process of learning by applied the model of direct learning include: learning equipments plan, learning evaluation plan and learning process is in the better categories.
- 2) The process of learning Indicator (product, efectiveness and psycomotoric) that prepared was completed.
- 3) The process of students learning (product, efectiveness and psycomotoric) completed.
- 4) The response of students to wards the activities of learning implementation by the teacher includes of Five aspect like: Introduction with better categories, content with better categories, content with better categories, closing with time allocation with better categories and class condition with categories is better.