

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH LINGKARAN
PADA SISWA SMP
DITINJAU DARI PERBEDAAN GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI



Oleh

MARIA M. B. TUKAN
NIM : 131 13 023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH LINGKARAN
PADA SISWA SMP
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

OLEH

**MARIA M. B. TUKAN
131 13 023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria M. B. Tukan

No. Registrasi : 131 13 023

Fak/ prodi : KIP/ Pendidikan matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PROFIL PEMECAHAN MASALAH LINGKARAN PADA SISWA SMP DITINJAU DARI PERBEDAAN GAYA KOGNITIF

Benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang , mei 2017

Mahasiswa/ pemilik



(Maria M. B. Tukan)
NIM: 131 13 023

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Maria M. B. Tukan telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 30 mei 2017 dan disahkan oleh:

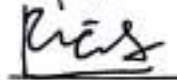
Dewan Penguji

Dra. Maria. Gracia M. Gawa, M.Pd
NIDN: 0827096501



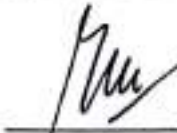
Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829089001



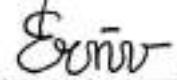
Sekretaris/Pembimbing II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN: 0824095701



Anggota/Penguji I

Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN: 0809078803



Anggota/Penguji II

Dra. Maria. Gracia M. Gawa, M.Pd
NIDN: 0827096501



Ketua/Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KARENA PERJUANGAN
TIDAK PERNAH
MENGKHIANATI HASIL

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. TUHAN YESUS DAN EMA BUNDA
2. ORANGTUAKU TERCINTA BAPAK PETRUS
N.TUKAN DAN MAMA ELISHABETH
BADIN(ALM)
3. KEDUA KAKAKU TERSAYANG OA OVIN
DAN KAKA OSPIT, KAKA IPAR ENTOS,
MAMA ATTI, SERTA YANG TERSAYANG
ALVARO BAY

ABSTRAK

PROFIL PEMECAHAN MASALAH LINGKARAN PADA SISWA SMP DITINJAU DARI PERBEDAAN GAYA KOGNITIF

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemecahan masalah lingkaran ditinjau dari perbedaan gaya kognitif. penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, subjek penelitian terdiri dari dua siswa kelas VIII SMPN 11 Kota Kupang. Kedua siswa tersebut dipilih berdasarkan hasil pemberian GEFT serta berdiskusi dengan guru mata pelajaran untuk melihat kemampuan yang sama, kemudian peneliti memberikan TPM dan wawancara kepada setiap subjek. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi waktu.

Data hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut: Subjek FI pada aspek memahami masalah subjek dapat melakukan identifikasi dengan menceritakan maksud atau tujuan dari masalah, Menentukan yang akan diidentifikasi dalam hal ini apa yang diketahui dan apa yang ditanya dengan menggunakan simbol-simbol dengan keterangan secara jelas. Subjek FI pada aspek merencanakan penyelesaian mampu menemukan konsep yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang ada. Pada aspek melaksanakan rencana, subjek mampu memecahkan masalah dengan caranya sendiri dengan menggunakan pengetahuan yang telah dimiliki, dan pada aspek memeriksa kembali Subjek FI mampu menjelaskan kembali pemecahan masalah yang telah digunakan. Subjek dalam penyelesaian masalah tersebut dengan benar.

Subjek FD pada aspek memahami masalah melakukan identifikasi dengan menceritakan maksud atau tujuan dari masalah, menentukan yang akan diidentifikasi dalam hal ini apa yang diketahui dengan simbol-simbol tanpa menjelaskan keterangan yang jelas. Subjek FD pada aspek merencanakan penyelesaian mampu menemukan konsep untuk menyelesaikan masalah yang ada, dimana subjek menyelesaikan masalah dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki. Pada aspek melaksanakan rencana Subjek FD mampu menyelesaikan masalah yang ada, dimana subjek menyelesaikan masalah.

ABSTRACT

SOLVING CIRCLE PROBLEM OF SMP STUDENTS IS OBSERVE FROM THE DIFFERENCE IN COGNITIVE STYLE PROFILE

This research is head for the description of the solving problem in circle is observe from the difference of cognitive style. This research is the descriptive research by using the qualitative approach, the subject of research compose of two students of class VIII SMPN 11 Kota Kupang. Both students selected by the result of GEFT gift as well as the discussion between the teacher of subject to see the same ability, then the researcher give TPM and an interview to every subject of research. The validity of data is using the triangulation time.

The data that is gathered such as: the subject of FI at the aspect of understanding the subject problem could make an identification by tell the meaning and the purpose of the problem, to determine what is going to identify at this matter, what is known and what is going to ask by using symbols and with a clear explanation. Subject FI at the aspect of planning the solution could find the right concept to solve the problem. At the aspect of doing the plan, the subject may solve the problem with his/her own way by using the knowledge that his/her have, and at the aspect of recheck the Subject FI could explain back the solution of the problem that has been used by the Subject in solving the problem correctly.

The subject of FD at the aspect of understanding the problem with make the identification by telling the meaning or the purpose of the problem, to determine what is going to identify at this matter what is known with symbols without a clear explanation. The Subject FD as the aspects of planning the solution could find a concept to solve the problem, where the Subject solve the problem by using their knowledge that his/her had. At the aspect of doing the plan of Subject FD is able to solve the problem, where the Subject solve the problem.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat-Nya sehingga dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari beberapa pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yakni:

1. Dr.Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Agapitus H. Kaluge, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Maria Gracia M. Gawa, M. Pd, selaku pembimbing I yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah meluangkan waktu dalam memberikan saran, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. para pegawai tata usaha yang telah membantu memperlancar surat penelitian.
7. Kepala SMPN 11 KOTA KUPANG, bapa ibu guru bidang studi matematika dan seluruh staf pengajar serta pegawai tata usaha yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Siswa-siswi SMPN 11 KOTA KUPANG khususnya gusti dan dedi yang bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Petrus N. Tukan, mama Elisabeth badin(alm) dan kedua kakak tercinta kaka oa ovin, kaka ospit tukan, kaka ipar entos dan tak lupa ponanaan tersayang alvaro bay, serta mama atti yang selama ini telah mendukung saya dalam segala hal, semua keluarga besar atas segala penghormatan, senyuman, dan dukungan untuk selama ini.
10. Pacar tersayang kondra halma yang selalu ada dalam suka maupun duka sepanjang masa perkuliahan saya.
11. Sahabat-sahabatku tersayang yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya mellan, may, lin anita, vanti, ian, enjel, ichi, yani aek, edin.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTO DANPERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusa Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Batasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pemecahan Masalah Matematika	6
B. Gaya Kognitif.....	9
C. Hubungan Pemecahan Masalah Matematika dengan Gaya Kognitif.	11

BAB III METODE PENELITIAN	13
A. Jenis Penelitian.....	13
B. Subjek Penelitian.....	13
C. Instrumen Penelitian.....	13
D. Pengumpulan Data.....	15
E. Prosedur Penelitian.....	16
F. Teknik Analisis Data	17
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	18
A. Pemilihan Subjek Penelitian.....	18
B. Instrumen Penelitian.....	18
C. Jadwal Penelitian.....	21
D. Paparan Data, Keabsahan Data dan Penarikan Simpulan Data	22
E. Pembahasan Pemecahan Masalah Lingkaran Ditinjau dari gaya kognitif	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Tabel Indikator Pemecahan Masalah	8
Tabel 4.1 Hasil Pemberian GEFT	18
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen Tugas Pemecahan Masalah (TPM)	19
Tabel 4.3 Jadwal Pengambilan Data.	21
Tabel 4.4 Triangulasi Waktu Subjek FI	29
Tabel 4.5 Triangulasi Waktu Subjek FD.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

1. Test GEFT
2. Tugas pemecahan masalah
3. Pedoman wawancara
4. Lembar validasi
5. Hasil pekerjaan siswa
6. Transkrip wawancara
7. Foto penelitian
8. Surat- surat penelitian