

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka secara garis besar hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif terhadap prestasi belajar materi pokok gaya antar molekul siswa SMAK Suria Atambua. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,57

b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw materi pokok gaya antar molekul, indicator hasil belajar kognitif semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan ≥ 75 yaitu 0,79 dan indicator hasil belajar afektif semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan ≥ 75 yaitu 0,82 .

c. Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah tuntas dan ketuntasanya terdiri dari 3 aspek:

1) Aspek kognitif

Pada aspek kognitif terdapat 32 siswa tuntas dan rata-rata proporsi ketuntasan sebesar 81,25 dan terdapat 3 siswa yang tidak tuntas dengan proporsi ketidaktuntasan sebesar 17,99.

2) Aspek afektif

Pada aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah ≥ 68 yaitu sebesar 78,46.

- d. Minat siswa dalam pembelajaran yang menerapkan model kooperatif tipe Jigsaw berada pada kriteria interpretasi skor sangat baik dengan rata-rata 86,31%. Hal ini terlihat dari interpretasi skor minat ARCS masing-masing siswa yang berada pada kriteria sangat baik.

2. Terdapat pengaruh antara minat terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw materi pokok gaya antar molekul pada siswa SMAK Suria Atambua.
3. Adanya hubungan antara minat terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw materi pokok gaya antar molekul pada siswa SMAK Suria Atambua.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas penulis menyarankan kepada pembaca, dalam hal ini guru dan calon guru kimia agar dapat menerapkan atau menggunakan tipe model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sesuai dengan karakteristik materi, sebab tipe model pembelajaran tersebut sangat baik dan efektif dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

MATRIKS METODE PENELITIAN

No	Tujuan	Karakteristik yang Diamati	Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	Instrumen	
1	Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran	Kemampuan Guru	Skor yang diperoleh guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe jigsaw	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	G
2	Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	Proporsi yang merupakan perbandingan jumlah siswa yang dapat mencapai indikator dengan jumlah keseluruhan siswa yang diukur dengan tes hasil belajar. Suatu indikator dikatakan tuntas bila proporsi $P \geq 0,68$.	Kisi – kisi THB	
3	Mendeskripsikan ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam kegiatan pembelajaran	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	Proporsi yang merupakan perbandingan dari skor tes hasil belajar (THB) yang diperoleh setiap siswa dibagi dengan skor maksimum THB. Hasil belajar siswa dikatakan tuntas bila proporsi jawabannya memenuhi kriteria $P \geq 0,68$. Sedangkan suatu kelas atau klasikal	Kisi – kisi THB	

			dikatakan tuntas jika 80% siswa mempunyai proporsi $P \geq 0,68$.		
4	Mengetahui pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMAK Suria Atambua tahun ajaran 2013/2014.	Minat Siswa dan hasil belajar siswa	Skor minat siswa terhadap proses pembelajaran setelah meggunakan perangkat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw	Kisi-kisi THB	

DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman. *Belajar Dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Amri, Sofan. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif dalam Kelas*. Jakarta : PT Prestas Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- Dwi, Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994
- Faridli, Efi Miftah, dkk. 2012. *Model – model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2001.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mulyati. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Andi, 2005.
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Erlangga
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Ruslan, G. *Bimbingan Penjurusan*. Bandung : Angkasa, 1991.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Syaodih Nana. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya, 2011.
- Surya, Mohamad. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Slameto, 2010. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Slavin,Robert. 2005. *Cooperative Learning Teori,Riset,dan Praktik*. Bandung: Nusamedia
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi. (2003). *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Bandung : Usaha Nasional.
- Suprihatiningrum,Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Ar-rus Media
- Sutersna, nana. 2007. *Cerdas Belajar Kimia Untuk SMA/MA kelas XI IPA*. Bandung : Grafindo Media Pertama

- Suyono & Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan konsep dasar*. Surabaya: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Taniredja, Tukiran, et al. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif – Progresif : Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Trianto, 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Winkel, S. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia, 1987.
- Wahidmurni, et al. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Nha Litera, 2010.
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group)
- <http://www.anneahira.com/pengertian-prestasi-belajar-menurut-para-ahli.htm>.
(Diakses pada tanggal 8 oktober 2013)