

**PENGARUH MINAT SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW PADA MATERI GAYA ANTAR MOLEKUL SISWA
KELAS XI IPA SMAK SURIA ATAMBUA TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

GRACIA MARANATA MALI
151 09 013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MINAT SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW MATERI GAYA
ANTAR MOLEKUL SISWA KELAS XI IPA SMAK SURIA ATAMBUA TAHUN
AJARAN 2013/2014.**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Ujian Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 16 November 2013 dan dinyatakan sah.

Ketua Pelaksana


(Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Sekretaris


(Faderina Komisia, M.Pd)

Dewan Penguji:

Penguji I : Drs. Petrus Ola Begu, M.PdSi


(.....)

Penguji II : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd


(.....)

Penguji III : Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi


(.....)

Mengetahui

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Ketua
Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO

**"USAHA YANG DI SERTAI DENGAN
KESABARAN AKAN MEMBUAHKAN HASIL
YANG BAIK"**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Orang tuaku tercinta Bapak, Silvester Mali dan Mama. Kresensia T. Luman*
- 3. Saudaraku tersayang Adik Jefri dan Adik Yandri.*
- 4. Keluarga besar Berebein dan Atogatal.*
- 5. Keluarga Besar HISKIWIRA*
- 6. Almamater Tercinta UNWIRA*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH MINAT SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA MATERI GAYA ANTAR MOLEKUL SISWA KELAS XI IPA SMAK SURIA ATAMBUA TAHUN AJARAN 2013/2014”

Pembelajaran kooperatif pada dasarnya mengacu pada pendekatan teori konstruktivisme, dimana dalam proses pembelajarannya memfokuskan pada aktivitas siswa secara kelompok, menemukan dan mentransormasikan informasi secara kompleks. Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran yang didasarkan pada bentuk struktur multifungsi kelompok belajar yang dapat digunakan pada semua pokok bahasan dan semua tingkatan untuk mengembangkan keahlian dan keterampilan setiap anggota kelompok.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD., M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu. Faderina Komisia, M. Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bpk Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bpk Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu. Vinsensia H. B Hayon, M.PdSi, Ibu. Faderina Komisia, M. Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu. Maria A. U Leba, S.Pd, Ibu. Marni Tukan, S.Pd, yang telah mendidik dan mnembimbing penulis.
6. Kepala SMAK Suria Atambua Rm. Drs. Benyamin seran, Pr, MA, Ibu. Bernadita Tima S.Pd, Ibu. Edeldreda Bone, S.Si dan semua Bpk/Ibu guru dan staf SMAK Suria Atambua yang sudah menerima dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas XI IPA SMAK Suria Atambua yang telah membantu penulis selama penelitian
8. Sahabat-sahabat terbaik Nartty, Ocha, Ticka, Susan, Elyzt, Kakak Erna, dan Rya Goran yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa semester IX Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
10. Teman kos sanita jaya Nyongky, Engky, Evan, Kakak Gio, Iyo, Kakak Ocha, Kakak Arge, Kakak Sherly, Engel, Sigrid, Edward, Yun, Ully, Kakak Fantry, Dian, Nai, Ady, dan Ricky yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
11. Pihak-ihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga tulisan ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober
2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
LEMBAR PERSETUJUAN	Ii
LEMBAR PENGESAHAN	Iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	Iv
KATA PENGANTAR	V
DAFTAR ISI	Vii
DAFTAR TABEL	Ix
DAFTAR LAMPIRAN	X
ABSTRAK	Xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Peneitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Batasan Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	15
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	19
2.4 Kemampuan Guru dalam Mengelola pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	22
2.5 Belajar dan Prestasi belajar	34
2.6 Minat	38

2.7 Pengaruh Minat Dengan Presttasi Belajar	41
2.8 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Ketuntasa Tes Hasil Belajar (THB)	45
2.9 Penelitian yang Relevan dengan Pembelajaran kooperatf tipe Jigsaw	48
2.10 Kerangka Berpikir	52
2.11 Hipotesis Penelitian	54

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian dan Desain Eksperimen	55
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	55
3.3 Populasi dan Sampel	55
3.4 Variabel Penelitian	56
3.5 Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	57
3.6 Teknik Pengambilan Data	59
3.7 Instrumen Penelitian	60
3.8 Perangkat yang Digunakan	60
3.9 Teknik Analisis Data	60

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil penenlitan	73
4.2 Pembahasan	88

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	129
5.2 Saran	130

MATRIKS METODE PENELITIAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	14
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	61
Tabel 3.2 Skala Penilaian Angket Afektif Siswa	64
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Minat Siswa	65
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrument Pengelolaan Pembelajaran	74
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Aspek Kognitif	76
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Aspek Afektf	77
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif	78
Tabel 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Afektif	81
Tabel 4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan	82
Tabel 4.7 Analisis Minat Siswa	85
Tabel 4.8 Ringkasan Anava Tabel Variabel X dan Y, Uji Linearitas dan Uji Signifikasi.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	131
Lampiran 02.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	132
Lampiran 02.b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	137
Lampiran 02.c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03).....	141
Lampiran 03 Bahan Ajar Siswa (BAS).....	146
Lampiran 04.a Lembar Diskusi Siswa (LDS 01).....	162
Lampiran 04.b Lembar Diskusi Siswa (LDS 02).....	163
Lampiran 04.c Lembar Diskusi Siswa (LDS 03).....	164
Lampiran 05.a Kunci Jawaban LDS 01.....	165
Lampiran 05.b Kunci Jawaban LDS 02.....	166
Lampiran 05.c Kunci Jawaban LDS 03.....	167
Lampiran 06.a Kuis 01.....	168
Lampiran 06.b Kuis 02.....	169
Lampiran 06.c Kuis 03.....	170
Lampiran 07.a Kunci Jawaban Kuis 01.....	171
Lampiran 07.b Kunci Jawaban Kuis 02.....	172
Lampiran 07.c Kunci Jawaban Kuis 03.....	173
Lampiran 08 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	174
Lampiran 09 Kartu Soal.....	185
Lampiran 10 Lembar Isian Angket Afektif Siswa.....	193
Lampiran 11 Lembar Isian Angket Minat Siswa.....	195
Lampiran 12.a Lembar Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP 01.....	197
Lampiran 12.b Lembar Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP 02.....	207
Lampiran 12.c Lembar Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP 03.....	217

Lampiran 13	Perhitungan Pengamatan Keterlaksanaan RPP 01- 03.....	227
Lampiran 14	Data Hasil Agket Afektif Siswa.....	233
Lampiran 15	Data Hasil Agket Minat Siswa.....	234
Lampiran 16	Matriks Ketuntasan Indikator Tes Hasil Belajar (IHB).....	235
Lampiran 17	Matriks Tes Hasil Belajar (THB).....	236
Lampiran 18	Cakaran Statistik.....	237
Lampiran 19	Surat-Surat Penelitian.....	257
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	261

ABSTRAK
PENGARUH MINAT SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA MATERI
GAYA ANTAR MOLEKUL SISWA KELAS XI IPA SMAK SURIA ATAMBUA
TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh Gracia Maranata Mali, Vinsensia H.B.Hayon, S.Pd, M.Pd,Si., Faderina Komisia, M.Pd

Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dimana siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok asal dan kelompok ahli yang terdiri empat sampai lima orang untuk memahami konsep yang difasilitasi oleh guru. Selain itu Jigsaw merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam Jigsaw dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon dan saling membantu.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa SMAK Suria Atambua? (2) Apakah terdapat hubungan minat siswa terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw materi pokok gaya antar molekul pada SMAK Suria Atambua? (3) Apakah terdapat pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw materi pokok gaya antar molekul pada SMAK Suria Atambua?.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar siswa SMAK Suria Atambua (2) Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan minat siswa terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw materi pokok gaya antar molekul pada SMAK Suria Atambua (3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw materi pokok gaya antar molekul pada SMAK Suria Atambua.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif dengan sampel penelitian siswa/i kelas XI IPA SMAK Suria Atambua yang berjumlah 35 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, lembar afektif siswa, Tes Hasil Belajar (THB) dan angket minat siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,57. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah tuntas, dengan rincian untuk kedua aspek: (1) Aspek Kognitif tuntas dengan skor 0,79, (2) Aspek afektif 0,82. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah tuntas, dengan rincian untuk kedua aspek: (1) Aspek Kognitif tuntas dengan skor 81,25, (2) Aspek afektif 78,46. Minat siswa terhadap kegiatan pembelajaran berada pada interpretasi skor sangat kuaat yaitu 86,31. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat siswa dan hasil belajar yaitu 2,66, serta terdapat pengaruh yang signifikan antara minat siswa dan hasil belajar yaitu 8,12.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw baik untuk diterapkan pada siswa kelas XI IPA SMAK Suria Atambua materi pokok gaya antar molekul.