

**PENGARUH RESPON SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
KIMIA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
MATERI POKOK TATA NAMA SENYAWA DAN
PERSAMAAN REAKSI PADA SISWA KELAS X IPA
SEMESTER GANJIL SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI
KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Di ajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
ALFIA SARTI DIANI
151 09 001**

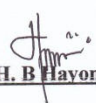
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH RESPON SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* MATERI POKOK TATA NAMA
SENYAWA DAN PERSAMAAN REAKSI PADA SISWA KELAS X IPA
SEMESTER GANJIL SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. PdSi)

Pembimbing II


(Faderina Komisia, M. Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji
Skripsi pada hari Jumaat, 8 November 2013

Ketua Pelaksana

Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.PdSi

Sekretaris

Faderina Komisia, M. Pd

Dosen Penguji

Penguji I: Dra. Theresia Wariani, M. Pd

(.....)

Penguji II: Yanti Rosinda Tinenti, S. Pd, M. Pd

(.....)

Penguji III: Vinsensia H. B Hayon, S. Pd, M. PdSi

(.....)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B Hayon, S. Pd, M.PdSi)

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira Kupang

(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

Motto & Persembahan

Motto:

“ Kesabaranku tak membuatku menderita.....karena aku percaya DIA membuat semua indah pada waktunya “

Persembahan:

Karya Ini Kupersembahkan dengan Tulus Kepada:

Tuhan Yesus dan Bunda Maria

Bapak Marsellus Maat dan Mama Melania Naul

Adik-adik tersayang Arto, Risan, Rista, Yen, Delti

Keluarga Besar Lempa dan Nati

Almamaterku Tercinta Universitas Katolik

Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tak terhingga penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat bantuan, petunjuk, serta perlindungan –Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH RESPON SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* MATERI POKOK TATA NAMA SENYAWA DAN PERSAMAAN REAKSI PADA SISWA KELAS X IPA SEMESTER GANJIL SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014“**

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun material dengan caranya masing-masing sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, patutlah penulis menyampaikan limpah terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD., M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, beserta seluruh staf yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan selama mengikuti perkuliahan, serta telah memberikan izin penelitian.

3. Vinsensia H.B Hayon S.Pd, M.PdSi, selaku ketua program studi pendidikan kimia sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan begitu banyak petunjuk, bimbingan, arahan, motivasi, saran serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Faderina Komisia M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, motivasi, saran serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Aloysius M. Kopon M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan serta masukan baik selama proses perkuliahan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dra. Theresia Wariani M.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan hingga dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan hingga dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Hironimus Tangi M.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Maria A.U Leba S.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan.

10. Maria B. Tukan S.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran serta masukan selama proses perkuliahan.
11. Bpk. Leonardus Arong selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu memperlancar urusan selama proses perkuliahan hingga pada penyelesaian skripsi ini.
12. Drs. Simon P. Manu selaku kepala sekolah SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
13. Yohana A. Ligo Resi S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah memberikan informasi serta dukungan demi kelancaran dalam penelitian.
14. O. Nomleni S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah memberikan informasi serta dukungan demi kelancaran dalam penelitian.
15. Siswa/siswi kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang telah menciptakan suasana yang aman serta kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
16. Saudara/saudariku tersayang: kakak Ovi, Kakak Serny, Kakak Dens S, adik Inok, Miran, Asti, Frid, Ya'e, Jerik, Yanto, Santi, Manto, Tedy, Liano yang telah bersedia membantu dalam penyelesaian skripsi ini
17. Teman-teman seperjuangan Kakak Yanto Sonbai, Iano, Desy, Narty, Ria, Kakak Erna, Kakak Susan, Kakak Atik, Kakak Naldi, Kakak Jefri, Kakak Oca, Kakak Nita, Umi Mali, Kakak Elis, Lensy, Rambu, Nana, Kakak Yanto

Leba, Isack, Apris, Kakak Yustin, Uly Uran, Rely, Litha Tokan, Lita Almeida, Rilon, Sinta Berek, Oi Natu, Ida, Evan, Kyan, Mery, Chandra, Jekson, Pedok, Rendi, Kakak Noken, Encyk, Okto, Kakak Lina, Nova, Hana, Diky, Nur, Nia, Helmin yang selama ini saling memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

18. Sahabatku tersayang, Enu Sunn, Enu Inda terima kasih untuk segala bantuan dan pengertian kalian.

19. Rekan-rekan Hiskiwira yang selalu mendukung dan memotivasi penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Segala bantuan dari saudara/saudari semua kiranya diberkati oleh yang Kuasa. Akhir kata semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya yang berkecimpung dalam dunia pendidikan.

Kupang, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Hal
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Penelitian	8
1.6 Batasan Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	25
2.3 Kemampuan Guru	34
2.4 Hasil Belajar	48
2.5 Indikator Hasil Belajar	55
2.6 Respon Peserta Didik	55
2.7 Pengaruh Respon Terhadap Hasil Belajar.....	61
2.8 Karakteristik Pembelajaran Kimia	64
2.9 Penelitian Yang Relevan	71
2.10 Kerangka Berpikir	74
2.11 Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	78
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	78

3.3	Populasi dan Sampel	78
3.4	Variabel Penelitian	79
3.5	Defenisi Operasional Karateristik yang Diamati	80
3.6	Desain Eksperimen.....	83
3.7	Perangkat yang Digunakan.....	83
3.8	Teknik Pengumpulan Data	84
3.9	Teknik Analisis Data	85
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	104
4.2	Pembahasan.....	126
 BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	218
5.2	Saran.....	220
 DAFTAR PUSTAKA.....		221

DAFTAR TABEL

	Hal
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	15
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	25
2.3 Perhitungan Skor Perkembangan.....	31
2.4 Perhitungan Skor Kelompok.....	32
2.5 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	48
2.6 Kaitan Antara Kegiatan Pembelajaran Dengan Ranah Kognitif Menurut Bloom	52
2.7 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	56
2.8 Beberapa Senyawa Alkana	69
2.9 Beberapa Senyawa Akena	70
2.10 Beberapa Senyawa Alkana	70
3.1 Rentangan Skor Yang Diberikan Pengamat	86
3.2 Skala Penilaian Angket Afektif Peserta Didik	89
3.3 Skala Penilaian Angket Respon Peserta Didik	91
3.4 Kriteria Koefisien Korelasi.....	95
3.5 Matriks Penelitian.....	102
4.1 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Rpp 01	105
4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Rpp 02	107

4.3 Hasil Analisis Reliabilitas Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Rpp 01- Rpp 02	109
4.4 Analisis Ketuntasan Indikator Kognitif	111
4.5 Ketuntasan Indikator Afektif	113
4.6 Ketuntasan Indikator Psikomotor	114
4.7 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk	116
4.8 Hasil Angket Afektif Siswa	118
4.9 Hasil Pengamatan Psikomotor Siswa Pada Rpp 01	119
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotor	120
4.11 Analisis Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Silabus	223
Lampiran 02. A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	225
Lampiran 02. B Lembar Diskusi Siswa 01	232
Lampiran 02. C Jawaban Lds 01.....	235
Lampiran 02. D Lembar Kerja Siswa 01	236
Lampiran 02. E Jawaban Lks 01	239
Lampiran 02. F Soal Kuis 01	240
Lampiran 02. G Jawaban Kuis 01	241
Lampiran 03. A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	242
Lampiran 03. B Lembar Diskusi Siswa 02	251
Lampiran 03. C Jawaban Lds 02.....	253
Lampiran 03. D Soal Kuis 02.....	256
Lampiran 03. E Jawaban Kuis 02	257
Lampiran 04. Bahan Ajar Siswa	258
Lampiran 05. A Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Kognitif	270
Lampiran 05. B Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif.....	295
Lampiran 05. C Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	297
Lampiran 06. A Instrumen THB Kognitif.....	298
Lampiran 06. B Instrumen THB Afektif (Angket Afektif).....	307
Lampiran 06. C Instrumen THB Psikomotor.....	310
Lampiran 07. A Data Mentah Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 01 (Pengamat I)	311
Lampiran 07. B Data Mentah Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam	

Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 01 (Pengamat II)	313
Lampiran 07. C Data Mentah Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 02 (Pengamat I).....	315
Lampiran 07. D Data Mentah Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 02 (Pengamat II).....	317
Lampiran 08. A Perhitungan Reliabilitas Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 01 (Pengamat I).....	319
Lampiran 08. B Perhitungan Reliabilitas Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 01 (Pengamat II).....	322
Lampiran 08. C Perhitungan Reliabilitas Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 02 (Pengamat I).....	325
Lampiran 08. D Perhitungan Reliabilitas Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 02 (Pengamat II).....	328
Lampiran 09 Hasil Perhitungan Angket Afektif Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	331
Lampiran 010. Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	337
Lampiran 011. Matriks Hasil Ujian Siswa.....	338

Lampiran 012. Rekapitulasi Nilai Kognitif.....	339
Lampiran 013.Perhitungan Statistik.....	340
Lampiran 014. Lembar Penghargaan Kelompok Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	357
Lampiran 015. Dokumentasi Penelitian.....	359
Lampiran 016. Surat-Surat Penelitian	360

ABSTRAKSI

PENGARUH RESPON SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* MATERI POKOK TATA NAMA SENYAWA DAN PERSAMAAN REAKSI PADA SISWA KELAS X IPA SEMESTER GANJIL SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Alfia S. Diani, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, Faderina Komisia, M.Pd

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi siswa kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang? (2) Apakah terdapat hubungan respon siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi siswa kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang? (3) Apakah terdapat pengaruh respon siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi siswa kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang?.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi siswa kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. (2) Mengetahui apakah terdapat hubungan respon siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi siswa kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. (3) Mengetahui apakah terdapat pengaruh respon siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi siswa kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang dan yang menjadi sampel adalah siswa kelas XIPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI tahun ajaran 2013/2014. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik.

Dari analisis data disimpulkan bahwa: (1) a. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD dikatakan baik dengan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,87. b. Ketuntasan indikator kognitif dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 80%, dan proporsi ketuntasan hasil belajarnya sebesar 78,93%. c. Ketuntasan indikator hasil belajar afektif dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 79,5%, dan proporsi ketuntasan hasil belajarnya sebesar 89,24%. d. Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 86,33%, dan proporsi ketuntasan hasil belajarnya sebesar 86,7%. Hasil belajar keseluruhan dikatakan tuntas dengan proporsi yang diperoleh sebesar 84,7% . e. Respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran umumnya baik dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 90,9% yang berada pada rentangan 81%-100% yaitu pada kategori sangat kuat. (2) Berdasarkan perhitungan diperoleh $R_{xy} = 0,96$, besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 92,16% dan $T_{tabel} = 1,701$, karena $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ yaitu $72,54 \geq 1,701$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat hubungan respon siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD, ini artinya respon siswa mempunyai peranan penting dalam menentukan hasil belajar siswa. (3) Terdapat pengaruh respon siswa terhadap hasil belajar kimia dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD dimana $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, yaitu $287,23 \geq 4,20$ pada $dk = 1$ dan $dk = 28$ pada taraf signifikan 5%, maka tolak H_o dan terima H_a .