

**PENGARUH KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMPK ST. THERESIA
“DISAMAKAN” KUPANG**

SKRIPSI



OLEH

SILVIA MELANIA MOLO

131 14 133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

PENGARUH KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMPK ST.THERESIA “DISAMAKAN“ KUPANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

SILVIA MELANIA MOLO

131 14 133

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG

2018

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Silvia Melania Molo
No.Regis : 131 14 133
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMPK ST. THERESIA "DISAMAKAN" KUPANG**

Adalah benar – benar karya saya sendiri, apabila dikemudian hari
ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 12 juli 2018

Mahasiswa/Pemilik

Silvia Melania Molo



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji
pada tanggal 07 juli dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.P

Ketua/Pembimbing I

Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Penguji I

Dra. Maria G.M. Gawa, M.Pd

Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd

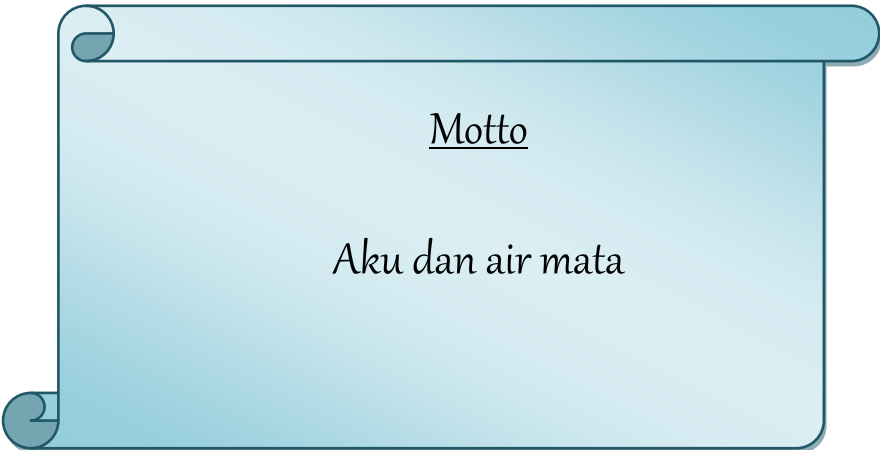
Penguji III



Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan





Motto

Aku dan air mata

Skripsi ini Kupersembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Orang tuaku tercinta bapak Gregorius Molo dan Martha Muti
3. Om tercinta Yeremias Seran (Alm.)
4. Adik-adikku tersayang, anshy, vendi, rivan
5. Sahabat – sahabatku tersayang
6. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMPK sta. Theresia “Disamakan” Kupang”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pr. Dr.Philipus Tule, SVD selaku rektor UNWIRA yang telah menyediakan fasilitas sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan baik dan nyaman.
2. Dr. Damianus Talok, M.A. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr.Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan persetujuan untuk penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd Selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini berjalan lancar hingga diseminarkan.
5. Irmira V. Uskono,S.Pd,M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan skripsi hingga diseminarkan.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberi masukan berupa saran dan kritikan dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Alexander Tobu SPd, MM selaku guru pengasuh mata pelajaran matematika yang telah menerima dan membimbing penulis selama proses penelitian hingga berakhir dan siswa kelas IX SMPK sta. Theresia Kupang.
8. Sahabat- sahabat terbaik In, Eka, Vita, Sherly, Dila, Idha, Bea, Sensi yang selalu memberikan semangat, bantuan dan kerja samanya selama penulisan skripsi ini.
9. Teman – teman asrama st. Arnoldus Yansen terkhusus Anet, Ima dan adik Yanti, yang telah membantu dan memberi bantuan, motivasi serta dukungan kepada penulis.
10. Teman – teman seperjuangan angkatan 2014.
11. Pihak yang tidak sempat penulis sebutkan, tak lupa penulis ucapkan terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juli 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk: mendeskripsikan kecerdasan visual-spasial dalam belajar matematika pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas IX SMPK Sta.Theresia “Disamakan” Kupang, mendeskripsikan motivasi belajar dalam belajar matematika pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas IX SMPK Sta.Theresia “Disamakan” Kupang dan mengetahui pengaruh kecerdasan visual-spasial dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan kubus dan balok siswa kelas IX SMPK Sta.Theresia “Disamakan” Kupang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik analisis yang digunakan yaitu analisis data deskriptif dan inferensial yang menggunakan program SPSS 22.0 *for windows*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMPK sta.Theresia”Disamakan” Kupang dengan sampel penelitian terdiri dari 100 siswa yang diambil secara acak menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes prestasi belajar matematika.

Berdasarkan analisis deskriptif diperoleh tingkat kategori kecerdasan visual-spasial terhadap prestasi belajar matematika tergolong baik dan tingkat kategori motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa tergolong baik. Persamaan regresi linear berganda dari hasil penelitian yaitu $\hat{Y} = -2,524 + 0,969 X_1 + 0,661 X_2$. Pengujian hipotesis menggunakan uji parsial, setelah data kecerdasan Visual-Spasial dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,900 \geq 1,991 = t_{tabel}$ dan nilai signifikan pada kecerdasan visual-spasial $= 0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak, yang artinya kecerdasan visual-spasial berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan data motivasi belajar dianalisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,258 \geq 1,991 = t_{tabel}$ dan dengan nilai signifikan $= 0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak, yang artinya motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Pengujian hipotesis menggunakan uji simultan, setelah data dianalisis diperoleh nilai $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,00 < 0,05$ dan $F_{hitung} = 38,825 > 3,12 = F_{tabel}$ maka H_0 ditolak, yang artinya kecerdasan dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan secara simultan dari kecerdasan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan kubus dan balok pada Siswa kelas IX SMPK sta.Theresia”Disamakan” Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci: Kecerdasan Visual-Spasial, Motivasi belajar dan prestasi Belajar.

ABSTRACT
THE EFFECT OF VISUAL-SPATIAL INTELLIGENCE AND LEARNING
MOTIVATION TOWARD STUDENT'S MATHEMATICS
ACHIEVEMENT

This study aims to: describe visual – spatial intelligence in mathematics learning, in subjects of cube and beam on students of IX grade of SMPK Sta. Theresia “Disamakan” Kupang, and know the effect of visual – spatial and learning motivation toward students’s mathematics achievement subject of cubes and beams students of IX grade of SMPK Sta. Theresia “Disamakan” Kupang.

The study used quantitative methodology with descriptive and inferential data analysis used SPSS 22.0 *for windows* program. The population in this study is all students of IX grade of SMPK Sta. Theresia “Disamakan” Kupang with the sample of the study consists of 100 students that chosen randomly using simple random sampling technique. The technique of data collection are questionnaire and mathematics achievement test.

Based on the descriptive analysis obtained the level of visual – spatial intelligence category the learning achievement of mathematics classify as good and the level of student’s motivation category to student’s mathematics learning achievement classify as good. Multiple linear regression equation from the result of this study is $\hat{Y} = -2,524 + 0,969 X_1 + 0,661 X_2$. Hypothesis testing used partial test, after the data of visual – spatial intelligence analyzed obtained value $t_{\text{calculate}} = 6,900 \geq 1,991 = t_{\text{table}}$, and the significant value of visual – spatial intelligence = $0,00 < 0,05$ then H_0 rejected, which means visual – spatial intelligence significantly effect students achievement. While the data analyzed of learning motivation obtained value $t_{\text{calculate}} = 4,258 \geq 1,991 = t_{\text{table}}$ and with significant value = $0,00 < 0,05$ then H_0 rejected, which means the learning motivation significantly effect students achievement. Hypothesis testing used simultaneous test, after the data analyzed, obtained significant value (2-tailed) = $0,00 < 0,05$ dan $F_{\text{calculate}} = 38,825 > 3,12 = F_{\text{table}}$ then H_0 rejected, which means the intelligence and learning motivation significantly effect toward student’s mathematics learning achievement. It can be concluded that there is a significant effect simultaneously from the intelligence and learning motivation toward mathematics learning achievement in subjects of cube and beam on students IX grade of SMPK Sta. Theresia “Disamakan” Kupang, in academic years 2017/2018.

Keyword: Visual-spatial intelligence, learning motivation toward achievement

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Orisinalitas	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Motto.....	iv
Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Abstrak.....	viii
Abstract.....	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang.....	1
2. Rumusan Masalah.....	6
3. Tujuan Penelitian.....	6
4. Batasan Istilah.....	7
5. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1. Teori Belajar.....	10
2. Belajar Matematika.....	13
3. Pembelajaran Matematika.....	15
4. Kecerdasan Visual-Spasial.....	17
5. Motivasi Belajar.....	23
6. Prestasi Belajar Matematika.....	30
7. Kerangka Berpikir.....	33
8. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian.....	34
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
3. Populasi dan Sampel.....	34
4. Variabel Penelitian.....	36
5. Pengumpulan Data.....	36
6. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis.....	56
B. Pembahasan.....	117

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	122
B. Saran.....	123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Kerangka berpikir.....	33
Tabel 3.1 : Kisi-kisi angket Kecerdasan Visual-Spasial.....	38
Tabel 3.2 : Kisi-kisi angket Motivasi Belajar.....	39
Tabel 3.3 : Skor pilihan jawaban Angket Kecerdasan dan Motivasi Belajar	40
Tabel 3.4 : Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik.....	52
Tabel 4.1 : Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Kecerdasan Visual-Spasial...	57
Tabel 4.2 : Tabel Rekapitulasi Persentase Angket Motivasi Belajar.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Hasil Uji Normalitas - Histogram	109
Gambar 4.2 : Hasil Uji Normalitas - Normal Pobability Plot.....	109
Gambar 4.3 : Hasil Analisis Scater Plot – Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Prestasi Belajar.....	111
Gambar 4.4 : Hasil Analisis Scater Plot – Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Kisi-kisi Angket Kecerdasan Visual-Spasial

Lampiran 02 : Validasi Angket Kecerdasan Visual-Spasial

Lampiran 03 : Kisi-kisi angket Motivasi Belajar

Lampiran 04 : Validasi Angket Motivasi Belajar

Lampiran 05 : Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Matematika

Lampiran 06 : Validasi Tes Prestasi Belajar Matematika

Lampiran 07 : ANATES

Lampiran 08 : Angket Penelitian Kecerdasan Visual-Spasial

Lampiran 09 : Angket Penelitian Motivasi Belajar

Lampiran 10: Soal Tes Prestasi Belajar Matematika

Lampiran 11 : Pembobotan Angket Kecerdasan Visual-Spasial

Lampiran 12 : Pembobotan Angket Motivasi Belajar

Lampiran 13 : Analisis Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika

Lampiran 14 : Nila X_1 , X_2 , dan Y

Lampiran 15 : *Output* SPSS 22,0 Uji Normalitas untuk Variabel X_1 , X_2 , dan Y

Lampiran 16 : *Output* SPSS 22,0 Uji Linearitas Variabel X_1 dan Y

Lampiran 17 : *Output* SPSS 22,0 Uji Linearitas Variabel X_2 dan Y

Lampiran 18 : *Output* SPSS 22,0 Uji Multikolinearitas Variabel X_1 dan X_2

Lampiran 19 : *Output* SPSS 22,0 Uji Regresi Ganda X_1 , X_2 , dan Y

Lampiran 20 : Tabel Distribusi Normal

Lampiran 21 : Tabel Nilai Kritis Kolmogorov-Smirnov

Lampiran 22 : Tabel F

Lampiran 23 : Tabel t

Lampiran 24 : Surat-surat Penelitian

Lampiran 25 : Dokumentasi Penelitian