

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI efektif pada materi pokok stoikiometri siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,75 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI meliputi:
 - c. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,85 dan 0,89 dinyatakan tuntas.
 - d. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,80 dan 0,82 dinyatakan tuntas.
 - e. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0.79 dinyatakan tuntas.
 - f. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,76, 0,72, 0,73, dan 0,73 dinyatakan tuntas.
 - g. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran

kooperatif tipe TAI meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,63
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,81.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,81.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 73.00.
-
2. Kemampuan keterampilan sosial siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata angket kemampuan keterampilan sosial sebesar 79,18% termasuk dalam kategori baik.
 3. Sikap ilmiah siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata angket sikap ilmiah sebesar 81,78% termasuk kategori baik.
 4. a. Ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x1y} = 0,32$
b. Ada hubungan sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiomerti siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,35$

- c. Ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda $r_{x_1x_2y} = 0,63$.
5. a. Ada pengaruh kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 340,45 + 5,32X$.
 - b. Ada pengaruh sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 75,86 + 0,0570X$.
 - c. Ada pengaruh kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 150,6 + 7,09 X_1 + 7,8 X_2$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti dkk 2012. *Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan keterampilan Proses Sains Menggunakan Metode Eksperimen Bebas Termodifikasi dan Eksperimen Terbimbing Ditinjau Dari Sikap Ilmiah dan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Inkuiri . Vol 1, No 1 2012 . ISSN: 2252-7893.
- Ita Ulansari dan Bertha Yonata.2012. *Keterampilan Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Pokok Larutan Penyangga di SMAN 1 Sumberrejo Bojonegoro*. Unesa Journal of Chemical Education Vol. 1, No. 1, pp 136-144 Mei 2012. ISSN: 2252-9454 .
- Jihad dan Harris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Khairat. 2013. *Peningkatan Keterampilan Sosial pada Pelajaran IPS melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa di Kelas IV SD Negeri 067774 Kelurahan Suka Maju Medan Johor T.P., 2012/2013*. Jurnal Tematik. ISSN : 1979-0633.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas X Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Priansa, 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model pembelajaran*. Bandung : alfabeta.
- Riduwan dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia Kelas X Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.