

**PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN  
SIKAP ILMIAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSITED  
INDIVIDUALIZATION*) PADA MATERI POKOK  
STOIKIOMETRI SISWA KELAS X IPA<sup>5</sup> SMA NEGERI 2  
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**S K R I P S I**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan untuk Memenuhi Salah satu Syarat Demi Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**YULIANA JELINA RENDA**

**151 13 061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**



HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN SIKAP  
ILMIAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI  
(*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*) PADA MATERI POKOK  
STOIKIOMETRI SISWA KELAS X MIA 5 SMA NEGERI 2 KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

  
(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

#### HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi

pada hari : Rabu, 13 Desember 2017

|                  |                                      |         |
|------------------|--------------------------------------|---------|
| Ketua Pelaksana: | Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi  | (.....) |
| Sekretaris       | : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd        | (.....) |
| Penguji I        | : Dra. Theresia Wariani, M.Pd        | (.....) |
| Penguji II       | : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd         | (.....) |
| Penguji III      | : Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.PdSi | (.....) |

Mengetahui

  
Dekan  
FKIP GNWIRA  
(Dr. Damjanus Talok, MA)

  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

## **MOTTO**

**TERUS BERJUANG SAMPAI KEGAGALAN ITU  
MENYERAH**

## **PERSEMBAHAN**

**TUHAN YESUS  
BUNDA MARIA  
BAPA MAMA  
ADIK  
KELUARGA BESAR TODO NARANG  
TEMAN-TEMAN  
ALMAMATER TERCINTA**

## KATA PENGANTAR

Terimakasih Kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, rahmat serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN SIKAP ILMIAH SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENEREPAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*) MATERI POKOK STOIKIOMETRI Pada Siswa Kelas X IPA 5 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”.

Penulis menyadari bahwa begitu banyak kekurangan dalam penyelesaian Skripsi ini. Penyelesaian Skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh syukur dan terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria sebagai Sang Pencipta yang selalu melindungi dan menuntun penulis dalam setiap langkah hidupnya.
2. P. Philipus Tule, SVD. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
4. Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pdsi, selaku Ketua program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu. Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina Dwi Soviani Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria U. Leba, yang telah mendidik dengan tulus selama perkuliahan.
7. Bapak Nelson selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan.
8. Keluarga besar SMA Negeri 2 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian demi melancarkan penulisan Skripsi ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rofinus Bue dan Mama Mersiana Net yang telah mendidik, membesarkan, dan membiayai penulis hingga saat ini.
10. Kedua adik tercinta Enu Epivania dan Nana Simi yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Sahabat tercinta Mira, Ayu, Ani, Lili, Lesti, Neldi, dan Jeni yang dalam susah maupun senang selalu bersama dan memberi semangat dan bantuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik

12. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Desember 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                                  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN.. .....</b>                                                          | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN.. .....</b>                                                            | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                                                          | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                  | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                      | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                   | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.. .....</b>                                                              | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK. ....</b>                                                                        | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                                                                   |             |
| 1.1. Latar Belakang.....                                                                    | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah.....                                                                   | 6           |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                                                | 8           |
| 1.4. Batasan Istilah.....                                                                   | 11          |
| 1.5. Manfaat Penelitian .....                                                               | 12          |
| 1.6. Batasan Penelitian.....                                                                | 13          |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>                                                             |             |
| 2.1 Keterampilan Sosia.....                                                                 | 15          |
| 2.2 Sikap Ilmiah.....                                                                       | 29          |
| 2.3 Hasil Belajar .....                                                                     | 34          |
| 2.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....                                                      | 52          |
| 2.5 Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial Dan Sikap Ilmiah terhadap<br>Hasil Belajar ..... | 62          |
| 2.6 Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Dengan<br>Hasil Belajar .....           | 64          |
| 2.7 Materi Pokok Stoikiometri .....                                                         | 65          |
| 2.8 Penelitian yang Relevan .....                                                           | 66          |
| 2.9 Kerangka Berpikir .....                                                                 | 69          |
| 2.10 Hipotesis .....                                                                        | 72          |

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 3.1 Jenis Penelitian.....                                 | 75  |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                     | 75  |
| 3.3 Subyek Penelitian.....                                | 76  |
| 3.4 Variabel Penelitian .....                             | 76  |
| 3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....  | 76  |
| 3.6 Desain Penelitian.....                                | 77  |
| 3.7 Paradigma Penelitian.....                             | 78  |
| 3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati ..... | 78  |
| 3.9 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan .....          | 82  |
| 3.10 Teknik Pengambilan Data .....                        | 83  |
| 3.11 Teknik Analisis Data.....                            | 83  |
| 3.12 Pengujian Hipotesis.....                             | 102 |
| 3.13 Matriks Metode Penelitian .....                      | 112 |

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                                                         | 119 |
| 4.1.1 Data Hasil Penelitian Deskriptif.....                                                        | 119 |
| 4.1.1.1 Efektivitas Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI                               |     |
| a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....                                      | 119 |
| b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....                                                        | 122 |
| c) Ketuntasan Hasil Belajar.....                                                                   | 131 |
| 4.1.2 Analisis Kemampuan Keterampilan Sosial.....                                                  | 141 |
| 4.1.3 Analisis Sikap Ilmiah .....                                                                  | 143 |
| 4.1.4 Hubungan antara Kemampuan Keterampilan Sosial Dan Sikap Ilmiah<br>dengan Hasil Belajar ..... | 155 |
| a) Hubungan antara Kemampuan Keterampilan Sosial dengan<br>Hasil Belajar.....                      | 155 |
| 1) Uji Normalitas .....                                                                            | 146 |
| 2) Uji Linearitas .....                                                                            | 146 |
| 3) Korelasi Pearson Product Moment .....                                                           | 147 |

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| b) Hubungan Sikap Ilmiah dengan Hasil Belajar .....                                              | 159 |
| 1) Uji Normalitas .....                                                                          | 159 |
| 2) Uji Linearitas .....                                                                          | 159 |
| 3) Korelasi Pearson Product Moment .....                                                         | 160 |
| c) Hubungan Tipe Kemampuan Keterampilan Sosial Dengan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar .....  | 162 |
| 4.1.5 Pengaruh antara Kemampuan Keterampilan Sosial dan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar..... | 164 |
| a) Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial Terhadap Hasil Belajar.....                            | 151 |
| b) Pengaruh Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar .....                                            | 153 |
| c) Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial dan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar .....          | 155 |
| 4.2 Pembahasan.....                                                                              | 156 |
| 4.2.1 Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar .....  | 156 |
| a) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....                                    | 157 |
| b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....                                                      | 162 |
| c) Ketuntasan Hasil Belajar.....                                                                 | 164 |
| 4.2.2 Analisis Kemampuan Keterampilan Sosial .....                                               | 168 |
| 4.2.3 Analisis Sikap Ilmiah.....                                                                 | 168 |
| 4.2.4 Hubungan Kemampuan Keterampilan Sosial dan Sikap Ilmiah Dengan Hasil Belajar.....          | 191 |
| 1) Hubungan Kemampuan Keterampilan Sosial dengan Hasil Belajar.....                              | 170 |
| 2) Hubungan Sikap Ilmiah dengan Hasil Belajar .....                                              | 172 |
| 3) Hubungan Kemampuan Keterampilan Sosial dan Sikap Ilmiah dengan Hasil Belajar .....            | 172 |
| 4.2.5 Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial dan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar .....       | 194 |

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| a) Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial dengan Hasil Belajar .....                  | 173 |
| b) Pengaruh Sikap Ilmiah dengan Hasil Belajar .....                                   | 175 |
| c) Pengaruh Kemampuan Keterampilan Sosial dan Sikap Ilmiah dengan Hasil Belajar ..... | 176 |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                                    |     |
| 5.1 Kesimpulan .....                                                                  | 179 |
| 5.2 Saran .....                                                                       | 182 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                           |     |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                                                        |      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabel 1.1  | Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Stoikiometri .....                                                                      | 5    |
| Tabel 3.1  | Waktu Pelaksanaan Penelitian.....                                                                                      | 75   |
| Tabel 3.2  | Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....                                                                        | 84.  |
| Tabel 3.3  | Skala Penilaian Angket Kemampuan Keterampilan Sosial.....                                                              | .92  |
| Tabel 3.4  | Klasifikasi Nilai Kemampuan Keterampilan Sosial.....                                                                   | 92   |
| Tabel 3.5  | Kisi-kisi Angket Kemampuan Keterampilan Sosial.....                                                                    | 93   |
| Tabel 3.6  | Skala penilaian Angket Sikap Ilmiah .....                                                                              | 94   |
| Tabel 3.7  | Klasifikasi Nilai Sikap Ilmiah.....                                                                                    | 95   |
| Tabel 3.8  | Kisi-Kisi Angket Sikap Ilmia.....                                                                                      | 96   |
| Tabe 3.9   | Interpretasi Kooefisien Korelasi Nilai r.....                                                                          | 102  |
| Tabel 3.10 | Matriks Metode Penilitian.....                                                                                         | 112  |
| Tabel 4.1  | Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas.....                                           | 120  |
| Tabel 4.2  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi..... | 122  |
| Tabel 4.3  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntrumen Lembar Penilaian Angket.....   | 123  |
| Tabel 4.4  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI 2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....    | 124. |
| Tabel 4.5  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2)                                                     |      |

|            |                                                                                                                            |      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|            | dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....                                                                              | 125  |
| Tabel 4.6  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar..... | 126. |
| Tabel 4.7  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....                 | 127  |
| Tabel 4.8  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....                 | 128  |
| Tabel 4.9  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....                 | 129  |
| Tabel 4.10 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....                 | 129  |
| Tabel 4.11 | Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4...130                                                     |      |
| Tabel 4.12 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1).....                                                   | 131  |
| Tabel 4.13 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI2).....                                                 | 133  |
| Tabel 4.14 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....                                                 | 135  |
| Tabel 4.15 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4) .....                                                     | 137  |
| Tabel 4.16 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....                                                       | 139  |
| Tabel 4.17 | Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Keterampilan Sosial.....                                                      | 141  |
| Tabel 4.18 | Hasil Analisis Data Presentase Angket Sikap Ilmiah.....                                                                    | 144  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                                                                                                   |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 01 | Silabus.....                                                                                                                      | 184 |
| Lampiran 02 | RPP.....                                                                                                                          | 187 |
| Lampiran 03 | Bahan Ajar Peserta Didik.....                                                                                                     | 203 |
| Lampiran 04 | Lembar Kerja Peserta Didik.....                                                                                                   | 219 |
| Lampiran 05 | Kuis (KI 3).....                                                                                                                  | 229 |
| Lampiran 06 | Tugas Rumah (KI 3).....                                                                                                           | 231 |
| Lampiran 07 | Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap spiritual (KI 1).....                                                                        | 237 |
| Lampiran 08 | Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....                                                                   | 240 |
| Lampiran 09 | Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....                                                                           | 244 |
| Lampiran 10 | Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....                                                                      | 249 |
| Lampiran 11 | Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Materi Pokok Larutan Penyangga<br>(KI 3).....                                               | 253 |
| Lampiran 12 | Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4).....                                                                             | 255 |
| Lampiran 13 | Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....                                                                             | 256 |
| Lampiran 14 | Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....                                                                             | 262 |
| Lampiran 15 | Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....                                                                             | 265 |
| Lampiran 16 | Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran<br>Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe<br>TAI..... | 268 |
| Lampiran 17 | Kisi-kisi dan Lembar Angket Kemampuan Keterampilan<br>Sosial.....                                                                 | 282 |
| Lampiran 18 | Kisi- kisi dan Lembar Angket Sikap Ilmiah.....                                                                                    | 286 |
| Lampiran 19 | Cakaran Statistik.....                                                                                                            | 288 |
| Lampiran 20 | Dokumen Penelitian.....                                                                                                           | 321 |

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN SIKAP ILMIAH TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TAI PADA MATERI POKOK STOIKIOMETRI SISWA KELAS X MIA 5  
SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Yuliana Jelina Renda, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi, Hironimus Tangi, M.Pd.

---

Keterampilan sosial adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mampu bergaul, bekerja sama dengan orang lain baik individu maupun kelompok secara baik sehingga terjalin ikatan yang baik. Sikap ilmiah adalah *scientific attitude* (sikap keilmuan) atau suatu pola penyelesaian masalah secara rasional dan objektif serta menghilangkan unsur subjektifitas dan melihat perkara secara netral dengan mengandalkan pendapat - pendapat para pakar yang dipercaya telah melakukan penelitian, analisis dan melewati beberapa tahap kritik sehingga kandungan kebenarannya telah di uji dan dipercaya, (Kurniadi;2011.28) dikutip dari pendapat Edwar yang merumuskan perilaku kreatif sikap ilmiah dari kata-kata ide yaitu : *imagination (imajinasi)*, *data(fakta)*, dan *action (tindakan)*.

Model pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang berarti peserta didik dikelompokkan secara heterogen dalam kelompok-kelompok kecil (4-5 orang) dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi peserta didik yang memerlukannya.

Masalah utama dalam penelitian adalah 1) Bagaimana efektifitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? 2) Bagaimana pengaruh dari kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? 3) Adakah hubungan kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? 4) Adakah pengaruh kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa Kelas X MIA 5 SMA 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (2) Mengetahui kemampuan keterampilan sosial siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (3) Mengetahui sikap ilmiah siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (4) a) Mengetahui hubungan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. b) Mengetahui hubungan sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (c) Mengetahui hubungan kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (5) a) Mengetahui pengaruh kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (b) Mengetahui pengaruh sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. (c) Mengetahui pengaruh kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang berjumlah 38 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI efektif pada materi pokok stoikiometri siswa

kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,75 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,85 dan 0,89 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,80 dan 0,82 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,79 Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,76, 0,72, 0,73, dan 0,73 dinyatakan tuntas. (2) Kemampuan keterampilan sosial siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata angket Kemampuan keterampilan sosial 79,18% termasuk dalam kategori baik. (3) sikap ilmiah siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata Angket sikap ilmiah sebesar 81,78% termasuk kategori baik. (4) a) Ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x_1y} = 0,32$ . b) Ada hubungan sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,35$ . c) Ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,63$ . (5) a) Ada pengaruh kemampuan ketrampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 340,45 + 5,32x$ . b) Ada pengaruh sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 75,86 + 0,0570X$ . c) Ada pengaruh kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pokok stoikiometri siswa Kelas X MIA 5 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 150,6 + 7,09 X_1 + 7,8 X_2$ .

Dengan melihat bahwa kemampuan keterampilan sosial dan sikap ilmiah siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kemampuan keterampilan sosial seorang siswa dan bagaimana seorang individu memiliki sikap ilmiah yang baik dalam dirinya. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI juga memberi hasil yang baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu model pembelajaran ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

**\*Kata Kunci : Keterampilan Sosial, Sikap Ilmiah, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI, Hasil Belajar, Stoikiometri.s**