

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* yang diterapkan pada pembelajaran kimia efektif pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,66 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.89 dan 0.89 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,84 dan 0,85 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,88.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio, dan THB proses sebesar 0,88, 0,86, 0,85, dan 0,88 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,21.
2. Kemampuan penalaran formal siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang dengan presentase rata-rata tes kemampuan penalaran formal 49 termasuk dalam kategori awal formal.
 3. Ketelitian siswa kelas IX IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang dengan presentase rata-rata tes ketelitian siswa sebesar 640 termasuk kategori sangat baik.
 4. Hubungan

- a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,336$.
- b. Ada hubungan yang signifikan antara ketelitian dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,3693$.
- c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan penalaran formal dan ketelitian terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,4325$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017

yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx = 78,049 + 0,142X$

- b. Ada pengaruh yang signifikan antara ketelitian terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx = 72,332 + 0,1731X$
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan penalaran formal dan ketelitian terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 42,678 + 0,684 X_1 + 0,122 X_2.$$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal dan ketelitian agar siswa memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Penerapan pendekatan *discovery learning* dalam mata pelajaran kimia materi larutan penyangga, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *discovery learning* dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi larutan penyangga, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi larutan penyangga sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.