

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA
DENGAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA SISWA KELAS XI IPA 4
SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ANOVIA ARDITHA BERE

No. Regist: 151 13 055

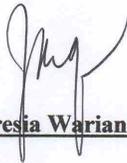
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Kedisiplinan
Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga
Dengan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas
XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017**

Telah di setujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M,Pd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, M,pd)

**Mengetahui
program studi kimia**



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M, PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017

Telah Di Pertahankan Dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi Pada Hari Selasa 23 Mei 2017

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani M.Pd

(.....)

Sekretaris : Hironimus Tangi M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi

(.....)

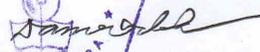
Penguji II: Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III: Dra. Theresia Wariani M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil
- ❖ Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan

PERSEMBAHAN

Tulisan sederhana ini ku persembahkan buat :

- ✚ Allah yang selalu memberikan kejutan indah, banyak anugerah, banyak kesempatan, kekuatan dalam kelemahan, dan yang selalu memberiku kemampuan dalam menjalani hidup.
- ✚ Bunda Maria yang selalu bersamaku,,dalam kehidupan ini aku tidak berjalan sendiri,, namun jejak kakiNya selalu menemaniku dan selalu menggendongku disaat aku ada masalah..
- ✚ Bapak Benediktus Bere dan Mama Margaretha Soi yang selalu terlihat istimewa bagiku. Yang tidak pernah terlihat lelah dalam harinya untuk selalu mendoakan anak-anaknya, Makasih buat semangatnya, Bapak dan mama!!! You are my everything.
- ✚ Kedua saudaraku KK ardhy dan adik Noy yang selalu memberikan warna tersendiri dalam kehidupanku dengan dukungan baik dalam bentuk perhatian dan kasih sayang yang tak habis-habisnya diberikan utukku.
- ✚ Keluarga Besar HISKIWIRA
- ✚ ALMAMATERKU Tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Berpikir Tingkat Tinggi Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta, kk Ardhy, adik noy, aunty selvi, dan anak kos Reinal yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Para sahabat tersayang kk Ela, kk Mersy, Nana, Asthy, Jendri, Sary, Titin, Nova, Ary dan Rolly yang membantu, memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
10. Partner terbaik sepanjang masa Herry yang selalu setia memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman chemistry angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2017

Penulis

ABSTRAK
PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017”

Anovia Arditha Bere*, Theresia Wariani, M.Pd**, Hironimus Tangi, M.Pd. ***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu pendapat Piaget yang menyatakan bahwa anak harus berperanan secara aktif di dalam belajar di kelas. Untuk itu Bruner memakai cara dengan apa yang disebutnya *discovery learning*. Prosedur ini mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, baik itu mengenai konsep-konsep maupun prinsip-prinsip. Guru mendorong peserta didik agar terlibat dalam pembelajaran yang memberikan pengalaman sehingga peserta didik menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana kedisiplinan siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? (4) Adakah hubungan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017? (5) Adakah pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kedisiplinan terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan utama penelitian ini (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 (2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 (3) Untuk mengetahui kedisiplinan siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 (4) Untuk mengetahui hubungan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 (5) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 (2) Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 berada pada kategori baik dengan skor rata-rata tes berpikir tingkat tinggi sebesar 75,23 (3) Kedisiplinan siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 berada pada kategori baik dengan skor rata-rata tes angket kedisiplinan sebesar 74,83 (4) Ada hubungan antara berpikir tingkat tinggi dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,88$ (5) Ada pengaruh antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2016/2017 dengan persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 5,6813 + 0,805X_1 + 0,295X_2$.

*Kata Kunci : Kemampuan berpikir tingkat tinggi, Kedisiplinan, Pendekatan *discovery learning*, Hasil Belajar, larutan penyangga

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Batasan Istilah.....	10
1.6 Batasan Penelitian.....	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	12
2.2 Kedisiplinan.....	22

2.3 Belajar	29
2.4 Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	42
2.5 Hubungan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.....	53
2.6 Kompetensi Guru.....	55
2.7 Karakteristik Mata Pelajaran Kimia.....	57
2.8 Penelitian Yang Relevan.....	69
2.9 Kerangka Berpikir.....	70
2.10 Hipotesis.....	72
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	74
3.2 Desain Penelitian	75
3.3 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	78
3.4 Teknik dan Instrumen.....	79
3.5 Matriks Metode Penelitian.....	100
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	106
4.2 Pembahasan	137
 BAB IV. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	159
5.2 Saran.....	162
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata – Rata Larutan Penyangga.....	4
Tabel 3.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	74
Tabel 3.2. Skala Likert	82
Tabel 3.3. Format Penentuan Tingkat Kognitif Soal	86
Tabel 3.4. Pedoman pemberian skor.....	89
Tabel 3.5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	92
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian.....	100
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model <i>Discovery Learning</i>	107
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	110
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	111
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	

(KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	111
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial	
(KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	112
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3)	
Dengan Instrumen Lembar Penilaian THB.....	113
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor	114
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	115
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	115
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	
(KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Proses	116
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekap Rata-Rata dari Aspek KI-4	
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Spiritual (KI-1).....	118
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	

Sosial (KI-2).....	119
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Pengetahuan (KI-3).....	121
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	
Keterampilan (KI-4).....	122
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	124
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir tingkat tinggi	125
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Tes Kedisiplinan.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	163
Lampiran 2. RPP	166
Lampiran 3. LKPD	194
Lampiran 4. BAS	215
Lampiran 5. THB	227
Lampiran 6. Kuis	248
Lampiran 7. Tugas	263
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Tugas	275
Lampiran 9. Tes Kemampuan Berpikir tingkat tinggi	301
Lampiran 10. Tes Angket kedisiplinan.....	305
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Guru	309
Lampiran 12. Hasil Analisis Statistik	320
Dokumentasi Proses Penelitian.....	349