

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE GAYA
KOGNITIF MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) SISWA KELAS XI IPA
SMA NEGERI 1 AMARASI BARAT TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI



OLEH

RAHLI ISDELNIKE NEPA RASI

(151 13 036)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

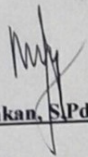
2017

HALAMAN PERSETUJUAN

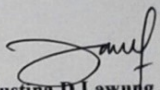
**Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Berbagai Tipe Gaya Kognitif Materi
Pokok Sistem Koloid Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)
Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat Tahun Pelajaran
2016/2017**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II


(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsentia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

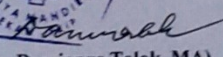
HALAMAN PENGESAHAN

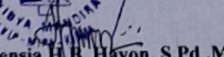
Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Berbagai Tipe Gaya Kognitif Materi
Pokok Sistem Koloid Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)
Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat Tahun Pelajaran
2016/2017

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi
Pada Hari Sabtu, 20 Mei 2017.

Ketua Pelaksana	:	Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Sekretaris	:	Yustina D. Lawung, M.Pd	(.....)
Penguji I	:	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	:	Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Penguji III	:	Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tidak mengenal putus asa karena sekecil apapun perjuangan yang dilakukan dengan ikhlas dan kerja keras akan selalu diperhitungkan Tuhan”

PERSEMBAHAN:

Karya Ini Secara Tulus Kupersembahkan Kepada:

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Almh. Oma Naomi Nepa Rasi*
- 3. Bapak Elisa Kaseh & Mama Nadriana Nepa Rasi*
- 4. Kakak Chrisnie Nepa Rasi & Adik Yesli Nepa Rasi*
- 5. Keluarga Besar Hiskiwire*
- 6. Almamaterku Tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat serta bimbingan_Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE GAYA KOGNITIF MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 AMARASI BARAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017”** dengan baik.

Disadari bahwa penulisan Skripsi ini banyak mengalami hambatan yang menyebabkan ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran perbaikan, masukan serta kritik yang membangun serta yang bermanfaat guna penyempurnaan skripsi ini dikemudian hari.

Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat, penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Pater Yulius Yasinto, SVD,M.sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok,MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya

membantu, membimbing dan memberi masukan kepada penulis, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan, menuntun dan memotivasi penulis dalam proses perkuliahan.
5. Ibu Maria B.Tukan, S.Pd, M.Pd, sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd sebagai pembimbing II, yang turut memberikan arahan, saran, dan dukungan dalam rangka penyempurnaan skripsi ini.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya; Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, bapak Hironimus Tangi, M.pd, ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.pd, M.Pd dan ibu Maria A.U.Leba, M.Si terimakasih telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan masukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik.
8. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Bapak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
9. Gotfridus Teti, S.Pd selaku laboran FKIP Kimia Unwira yang telah mendidik dan membantu penulis selama perkuliahan.

10. Bapak Silas Sudarman, S.Pd yang telah memberikan instrumen *group embedded figure test* (GEFT) kepada penulis untuk digunakan dalam proses penelitian.
11. Bapak kepala SMA Negeri I Amarasi Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan kepada guru mata pelajaran kimia yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
12. Bapak Elisa Kaseh dan mama Nadriana Nepa Rasi yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Oma Naomi Nepa Rasi (almh) yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa kepada penulis selama proses perkuliahan.
14. Kakak Chrisnie Nepa Rasi dan adik Yesli Nepa Rasi yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Bapak Daniel Nepa Rasi, Mama Yanti Nepa Rasi dan adik Jovan Nepa Rasi yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Bapak Daud Otemusu, Mama Elisabet Otemusu, kakak Ketsy Otemusu dan adik Susan Otemusu beserta keluarga yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.

17. Bapak Gasper Tiran dan Mama Gad Tiran, Kakak Rianthy Tiran Amd.Keb dan adik Elsi Tiran beserta keluarga yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Mama Margaritha Ismau, kakak Yemima, kakak Sarto, kakak Yeli, kakak Eni dan adik Alvaro yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Kakak Randa Issando Kolo yang telah menemani dan membantu penulis selama proses perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
20. Kakak Athika, kakak Anina, kakak Agil, kakak Majid, kakak Yanes, kakak Igo, kakak Jecko, adik Ricky Puay, teman-teman DKC Kwarcab Kupang, dan seluruh keluarga besar Pramuka Kwartir Cabang Kupang yang selalu memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam proses perkuliahan.
21. Sahabat XII IPA'12 Crew, Khususnya Lily Kaseh, Angel letelay, Noldy Adonis, Guntur Karlau, Nini Mangu, Nopris, Donny dan Alves Lopo yang selalu mendukung penulis dalam proses perkuliahan.
22. Sahabat Chemistry'13 dan khususnya Nakfatu Crew, Ani Nomeni, Sumendri, Beatrix Nule, Bruno Seko, Venny Mace, Yanti Making, Inn Warat, Elen Kung, Saver Rada, Desmon Bili, Ozem Na'u, Ing Jayanti dan Yandri Hauteas serta teman-teman yang lain yang tidak bisa

penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Karya Tulis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga proposal ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Penelitian	9
1.6 Penjelasan Istilah.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Belajar dan Hasil Belajar	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12

2.1.2	Teori-Teori Belajar.....	13
2.1.3	Tujuan Belajar.....	15
2.1.4	Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.1.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.6	Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	21
2.2	Gaya Kognitif.....	23
2.2.1	Pengertian Gaya Kognitif.....	23
2.2.2	Tipe Gaya Kognitif	27
2.2.3	Perkembangan Gaya Kognitif.....	35
2.2.4	Implikasi Gaya Kognitif.....	35
2.2.5	Cara Guru Menghadapi Gaya Kognitif Siswa	36
2.2.6	Mengukur Gaya Kognitif Siswa.....	38
2.3	Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	39
2.3.1	Konsep Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	39
2.3.2	Teori Yang Mendasari Model Pembelajaran Berbasis Masalah	41
2.3.3	Ciri-Ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah	44
2.3.4	Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	44
2.3.5	Keunggulan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	45
2.3.6	Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	46
2.3.7	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran Kimia	48
2.4	Kompetensi Guru	48
2.4.1	Pengertian Kompetensi Guru	48
2.4.2	Jenis-Jenis Kompetensi Guru.....	49
2.5	Materi Pokok.....	53
2.5.1	Pengertian Koloid	53
2.5.2	Pengelompokkan Campuran	54
2.5.3	Pengelompokkan Sistem Koloid.....	56
2.5.4	Sifat-Sifat Koloid	58
2.5.5	Pembuatan Koloid.....	64
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan	66
2.7	Kerangka Berpikir	69

2.8 Hipotesis	75
---------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	77
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	77
3.3 Subyek Penelitian.....	78
3.4 Variabel Penelitian	78
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	78
3.6 Desain Penelitian.....	79
3.7 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	79
3.8 Perangkat Dan Instrumen Yang Digunakan.....	82
3.10 Teknik Pengumpulan Data.....	83
3.11 Teknik Analisis Data.....	83
1. Analisis Deskriptif	83
2. Analisis Statistik.....	89

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	101
4.1.1 Efektivitas Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	101
4.1.1.1 Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	101
4.1.1.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB)	102
4.1.1.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	118
4.1.2 Analisis Gaya Kognitif	130
4.1.3 Hasil Analisis Statistik.....	132
4.2 Pembahasan	137
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	137
4.2.1.1 Kemampuan Guru mengelola Kegiatan Pembelajaran	137
4.2.1.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	144

4.2.1.3 Ketuntasan hasil Belajar.....	146
4.2.2 Gaya Kognitif Siswa	149
4.2.3 Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Berbagai Tipe Gaya Kognitif	151

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	159
5.2 Saran.....	162

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Materi Pokok Sistem Koloid siswa kelas XI IPA.....	4
Tabel 2.1 Perbedaan Gaya Kognitif Field Independent dan Gaya Kognitif Field Dependent.....	34
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	45
Tabel 2.3 Perbedaan Larutan, Koloid dan Suspensi	55
Tabel 2.4 Jenis-Jenis Sistem Koloid	57
Tabel 2.5 Perbandingan Sol Lofil Dan Sol Liofob	63
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	77
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	84
Tabel 3.3 Matriks Metode penelitian	97
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	102
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi Kelas XI IPA 1	103
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap spiritual dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket Kelas XI IPA 1	104
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual dengan Instrumen Lembar penilaian Observasi Kelas XI IPA 2	105
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual dengan Instrumen Lembar penilaian Angket Kelas XI IPA 2	105

Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial dengan Instrumen Lembar penilaian Observasi Kelas XI IPA 1	106
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial dengan Instrumen Lembar penilaian Angket Kelas XI IPA 1	107
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial dengan Instrumen Lembar penilaian Observasi Kelas XI IPA 2	108
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial dengan Instrumen Lembar penilaian Angket Kelas XI IPA 2	108
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan dengan Instrumen Lembar penilaian Tes Hasil Belajar Essay Kelas XI IPA 1 ...	109
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan dengan Instrumen Lembar penilaian Tes Hasil Belajar Essay Kelas XI IPA 2 ...	110
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Psikomotor Kelas XI IPA 1	111
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Psikomotor Kelas XI IPA 2	112
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Portofolio Kelas XI IPA 1	112
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Portofolio Kelas XI IPA 2.....	113
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Presentasi Kelas XI IPA 1	114
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Presentasi Kelas XI IPA 2.....	114

Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Kinerja Proses Kelas XI IPA 1	115
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Kinerja Proses Kelas XI IPA 2	115
Tabel 4.20 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Hasil karya Kelas XI IPA 1	116
Tabel 4.21 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan dengan Lembar Penilaian Hasil karya Kelas XI IPA 2	116
Tabel 4.22 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata Dari Aspek-Aspek KI4 Kelas XI IPA 1	117
Tabel 4.23 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata Dari Aspek-Aspek KI4 Kelas XI IPA 2	117
Tabel 4.24 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual Kelas XI IPA 1	118
Tabel 4.25 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual Kelas XI IPA 2	119
Tabel 4.26 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial Kelas XI IPA 1	121
Tabel 4.27 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial Kelas XI IPA 2	122
Tabel 4.28 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Pengetahuan Kelas XI IPA 1	123
Tabel 4.29 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Pengetahuan Kelas XI IPA 2	124

Tabel 4.30 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Kelas XI IPA 1	125
Tabel 4.31 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Kelas XI IPA 2	126
Tabel 4.32 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar secara Keseluruhan Kelas XI IPA 1	128
Tabel 4.33 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar secara Keseluruhan Kelas XI IPA 2	129
Tabel 4.34 Hasil Analisis Gaya Kognitif dengan Instrumen <i>Group Embedded</i> <i>Figure Test</i> (GEFT) Kelas XI IPA 1	130
Tabel 4.35 Hasil Analisis Gaya Kognitif dengan Instrumen <i>Group Embedded</i> <i>Figure Test</i> (GEFT) Kelas XI IPA 2	131
Tabel 4.36 Hasil Belajar Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Independen</i>	132
Tabel 4.37 Hasil Belajar Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependen</i>	133
Tabel 4.38 Hasil Uji Normalitas	134
Tabel 4.39 Hasil Uji Homogenitas	135
Tabel 4.40 Hasil Uji-t Dengan SPSS	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Suspensi.....	54
Gambar 2.2 Contoh Koloid.....	55
Gambar 2.3 Gerak Brown	60
Gambar 2.4 Proses Adsorpsi	61
Gambar 2.5 Proses Dialisis	62
Gambar 2.6 Cara Busur Bredig.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Kimia	164
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1,2,3	168
Lampiran 3. Bahan Ajar Tentang Sistem Koloid Pertemuan 1,2,3.....	208
Lampiran 4. Kuis, Tugas dan LKPD Pertemuan 1,2,3.....	250
Lampiran 5. Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual	294
Lampiran 6. Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual.....	298
Lampiran 7. Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial	303
Lampiran 8. Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial.....	308
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal THB Uraian	312
Lampiran 10. Lembar Observasi Sikap Psikomotorik Pertemuan 1,2,3	322
Lampiran 11. Rubrik Penilaian Portofolio	331
Lampiran 12. Lembar Observasi Penilaian Presentasi.....	335
Lampiran 13. Lembar Penilaian Kinerja Proses Pertemuan 1,2,3	339
Lampiran 14. Lembar Penilaian Hasil Karya.....	356
Lampiran 15. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Pertemuan 1,2,3	360
Lampiran 16. Soal Tes Gaya Kognitif	375
Lampiran 15. Cakaran Statistik Manual dan Menggunakan SPSS	388
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	403

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE GAYA KOGNITIF MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 AMARASI BARAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh: Rahli Isdelnike Nepa Rasi*, Maria B.Tukan, S.pd, M.Pd**, Yustina D. Lawung, M.Pd***

Gaya kognitif adalah gaya seseorang dalam berfikir yang melibatkan kemampuan kognitif dalam kaitannya dengan bagaimana individu menerima, menyimpan, mengolah dan menyajikan informasi dimana gaya tersebut akan terus melekat dengan tingkat konsistensi yang tinggi yang akan mempengaruhi perilaku dan aktivitas individu baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi, setiap individu memiliki gaya kognitif yang berbeda dalam memproses informasi atau menghadapi suatu tugas dan masalah.

Pembelajaran berdasarkan masalah (PBM) adalah suatu model pembelajaran dimana siswa mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual, belajar berbagai peran orang dewasa melalui pelibatan mereka dalam pengalaman nyata atau simulasi, dan menjadi pembelajar yang otonom dan mandiri. Masalah utama dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana efektivitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017? 2) Bagaimanakah gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat? 3) Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya kognitif dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektivitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017. (2) Mendeskripsikan gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017. (3) Mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya kognitif dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat berjumlah 50 orang. Jenis penelitian deskriptif dan komparatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Efektivitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 3,91. b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi keempat aspek : Indikator aspek sikap spiritual (KI-1) tuntas dengan proporsi rata-rata 0,88 untuk kelas XI IPA 1 dan 0,88 untuk kelas XI IPA 2. Indikator aspek sikap sosial (KI-2) tuntas dengan proporsi rata-rata 0,87 untuk kelas XI IPA 1 dan 0,89 untuk kelas XI IPA 2. Indikator aspek pengetahuan (KI-3) tuntas dengan proporsi rata-rata 0,87 untuk kelas XI IPA 1 dan 0,89 untuk kelas XI IPA 2. Indikator aspek keterampilan (KI-4) tuntas dengan proporsi rata-rata 0,90 untuk kelas XI IPA 1 dan 0,92 untuk kelas XI IPA 2. c) Ketuntasan hasil belajar meliputi : Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 88 untuk kelas XI IPA 1 dan 88 untuk kelas XI IPA 2, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 87 untuk kelas XI IPA 1 dan 89 untuk kelas XI IPA 2, ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 85 untuk kelas XI IPA 1 dan 88 untuk kelas XI IPA 2, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 89 untuk kelas XI IPA 1 dan 92 untuk kelas XI IPA 2. (2) Gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 50 orang siswa adalah 50% dari 50 siswa memiliki gaya kognitif *field Independent* (FI) dan 50% dari 50 siswa memiliki gaya kognitif *field dependent* (FD). (3) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang memiliki gaya kognitif *field Independent* dan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2016/2017 dengan hasil uji t-test sebesar 7,87.

Dengan melihat bahwa adanya perbedaan hasil belajar siswa pada berbagai tipe gaya kognitif maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana tipe gaya kognitif seorang siswa agar dalam proses pembelajaran dapat menyesuaikan dengan gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa. Model pembelajaran berbasis masalah (PBM) juga memberi hasil yang sangat baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu model ini bias lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

Kata Kunci: Gaya Kognitif, Model pembelajaran berbasis masalah dan Hasil belajar.